

Принято на педагогическом
совете КСВУ

Протокол № 1
от 27 августа 2020 г.



Утверждаю

Зачисленник КСВУ

В. Н. Миронченко



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (по ФГОС СОО)

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КАЗАНСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

на 2020-2021 г.

г. Казань

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	5
	1.1. Пояснительная записка	5
	1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	13
	1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП	14
	1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	17
	1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	29
	1.2.3.1.Русский язык (базовый уровень)	30
	1.2.3.2.Русский язык (углубленный уровень)	33
	1.2.3.3.Литература (базовый уровень)	36
	1.2.3.4.Родная (русская) литература (базовый уровень)	38
	1.2.3.5.Иностранный язык (английский) (базовый уровень)	40
	1.2.3.6.История (базовый уровень)	47
	1.2.3.7.География (базовый уровень)	49
	1.2.3.8.Обществознание (базовый уровень)	52
	1.2.3.9.Право (базовый уровень)	60
	1.2.3.10.Экономика (базовый уровень)	63
	1.2.3.11. Математика (базовый и углубленный уровень)	70
	1.2.3.12.Информатика (базовый уровень)	102
	1.2.3.13.Физика (базовый уровень)	105
	1.2.3.14.Физика (углубленный уровень)	108
	1.2.3.15.Астрономия (базовый уровень)	111
	1.2.3.16.Химия (базовый уровень)	112
	1.2.3.17. Биология (базовый уровень)	115
	1.2.3.18.Физическая культура (базовый уровень)	118
	1.2.3.19. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	120
	1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	142
II.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	150
	2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	150
	2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	152
	2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельностью, а также места	155

	универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	
	2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	166
	2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	174
	2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	176
	2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	180
	2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно - методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	181
	2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	185
	2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов	190
	2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего образования	190
	2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	192
	2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	193
	2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	195
	2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	201
	2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	202
	2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	207
	2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в училище	211
	2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни, мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	112
	2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	214
	2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически	214

	целесообразного образа жизни	
	2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности училища по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	216
III.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	219
	3.1. Учебный план среднего общего образования	219
	3.2. План внеурочной деятельности	223
	3.3. Система условий реализации ООП	228
	3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП	228
	3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП	240
	3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП	244
	3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП	245
	3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП	277
	3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии ООП СОО	285
	3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	285
	3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	288
	3.6. Контроль системы условий	292
	3.7. Заключение	303

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Организация учебной и воспитательной работы в училище, отраженная в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными.

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт.

Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего военного образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

систему оценки результатов освоения основной образовательной программы;

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП КСВУ адресована:

всем участникам образовательных отношений (обучающимся 10-11 классов, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, социальным партнерам) для регулирования отношений;

обучающимся, их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности училища по достижению каждым обучающимся образовательных результатов на уровне среднего общего образования; для конкретизации сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности училища, обучающихся, их родителей (законных представителей); для определения возможностей и организации взаимодействия;

педагогическим работникам для единого понимания смыслов среднего общего образования, реализуемого в училище. А также в качестве ориентира в проектировании и реализации образовательной деятельности;

административно-управленческому персоналу КСВУ, в качестве нормативного основания координации деятельности педагогического коллектива училища, по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП СОО; для принятия управленческих решений на основе мониторинга освоения обучающимися ООП СОО.

Объем ООП СОО определяется в учебном плане среднего общего образования и плане внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника училища):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и понимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа. Человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества:

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству;

способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью;

социально активный, уважающий закон и правопорядок;

осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в училище реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении среднего общего образования.

В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. Отличных от урочной системы обучения: литературные гостиные, спортивные секции, научно-практические конференции. Олимпиады, НОС, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, конкурсы, походы и экспедиции, программы курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого училищем и др.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности среднего общего образования.

Компоненты модели	Целеполагание и содержание компонентов модели, формы внеурочной деятельности
Реализация программ курсов внеурочной деятельности	<p><u>Направлена:</u> на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров и развитие у них способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.</p> <p><u>Включает:</u> программы курсов внеурочной деятельности образовательной организации по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p><u>Осуществляется через:</u></p> <p>Регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности (реализация программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей));</p> <p>Нерегулярные формы внеурочной деятельности: культурные и социальные практики.</p>
Педагогическая поддержка проектно - исследовательской	<p><u>Направлена:</u> на создание условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению и познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в</p>

<p>деятельности обучающихся</p>	<p>обучении. <u>Включает:</u> индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе дистанционным) и проектно-исследовательской деятельности. <u>Осуществляется через:</u> Регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации Нерегулярные формы внеурочной деятельности: проектно-исследовательская деятельность, предметные, дистанционные олимпиады и конкурсы, фестиваль наук, неделя училища и др.</p>
<p>Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического и социального здоровья</p>	<p><u>Направлена:</u> на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основу педагогической поддержки положена оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте и творческой деятельности, в принятии училищных правил, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным и нравственным выбором (самоопределением). <u>Включает:</u> совокупность мероприятий, направленных на рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности, обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного рода зависимостей, формирование и развитие навыков здоровьесберегающей коммуникации, удовлетворение потребности обучающихся в самореализации в процессе познавательной, творческой и социально значимой деятельности. <u>Осуществляется через:</u> Регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации; Нерегулярные формы внеурочной деятельности: традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы, дни семейного отдыха, социальные и культурные практики и др.</p>
<p>Реализация социально значимой</p>	<p><u>Направлена:</u> на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Социальное созревание и формирование основ</p>

деятельности обучающихся	<p>гражданской идентичности обучающихся происходит посредством их добровольного и посильного включения в решение реальных проблем взрослого сообщества на основе морального выбора.</p> <p><u>Включает:</u> благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организаций и клубов.</p> <p><u>Осуществляется через:</u> нерегулярные формы: благотворительные марафоны, экологические акции и проекты, культурные и социальные практики и др.</p>
--------------------------	--

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве училища; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательного и воспитательного процесса в училище.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО.

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); • гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; • готовность к служению Отечеству, его защите; • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм 	<ul style="list-style-type: none"> • уважения к культуре, языкам. Традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; • общекультурной компетентности, отражающей личностные и гражданские позиции; • чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм; • уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; • готовности к отстаиванию собственных прав и свобод человека и гражданина согласно общепринятым принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией российской Федерации. Правовая и политическая грамотность; осознанного понимания своего места в поликультурном мире; ценностей демократии

<p>антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме</p>	<p>общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, 	<p>и социальной солидарности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; • готовности к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих личные и общественные права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации. Самоуправления, общественно значимой деятельности; • принятия идей интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; • уважительного отношения к национальному достоинству людей их учению; • системного мышления соответствующего уровню развития современной экономики и общества; • эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному достоянию; готовности к эстетическому обустройству своего быта; • устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни; • потребности трудиться, уважения к труду и к людям труда, трудовым достижениям; добросовестного, ответственного и творческого отношения к
---	--	---

	<p>на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию, в том числе самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; • принятие и способность реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; • бережное ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; • отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<p><i>разным видам трудовой деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>готовности к самообслуживанию, включая выполнение домашних обязанностей;</i> • <i>уважение ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности;</i> • <i>экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</i> • <i>готовности и способности обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, трудовой деятельности;</i> • <i>положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей; конструктивного отношения к критическим замечаниям, рассмотрение их как ресурса личностного развития.</i>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на соответствие природной и социальной среды; опыт эколого-направленной деятельности; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни 	
--	---	--

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО.

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	Регулятивные универсальные учебные действия	
Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике,	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> • умению самостоятельно определить цели деятельности и составлять планы деятельности; • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; • умению самостоятельно оценивать и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> • <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i>

<p>самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью; • самостоятельно проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; • с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; • самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей;</i> • <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> • <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задач;</i> • <i>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</i> • <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i> • <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</i> • <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i> • <i>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображения этики и морали;</i>
---	---	---

	<p>и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); • адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов; • оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i> • <i>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</i>
	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать отличительные особенности коммуникации в сотрудничестве других людей от собственной позиции;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>

навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умению использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владению языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- ориентироваться в содержании самостоятельно выбранного текста и понимать его целостный смысл;

- самостоятельно находить доводы в

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. Поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;*

- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;*

- *в процессе коммуникации достаточно точно последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективно обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия;*

защиту своей точки зрения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- самостоятельно формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- самостоятельно готовить аудио-видео поддержку, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- самостоятельно участвовать в обсуждении (аудио видео форумы, текстовые форумы) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве РФ;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов. Точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного

- готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так за ее пределами, (подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия;

- анализировать изменения своего

взаимовыгодного сотрудничества.

эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материал с информацией текста, анализа подтекста (использования языковых средств и структуры текста);*

- *критически относиться к рекламной информации;*

- *находить способы проверки противоречивой информации;*

- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации;*

- *находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;*

- *критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;*

- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки. Различные инструменты поиска, справочные*

	источники (включая двуязычные).
Познавательные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> • навыкам познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; • самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • умению определять назначение и функции различных социальных институтов; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; • самостоятельно осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе проектной деятельности; самостоятельно выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ставить проблему, обосновать ее и аргументировать актуальность;</i> • <i>самостоятельно проводить исследование на основе теоретических и эмпирических методов;</i> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> • <i>делать умозаключения (индуктивные и по аналогии) и выводы на основе аргументации;</i> • <i>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действий;</i> • <i>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</i> • <i>различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</i> • <i>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</i> • <i>осуществлять трехмерное сканирование;</i>

соответствии с поставленной целью;

- самостоятельно проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- самостоятельно проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- самостоятельно осуществлять видеосъемку и поводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- самостоятельно сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- самостоятельно осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- самостоятельно создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- самостоятельно использовать средства орфографического и синтаксического

- *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

- *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;*

- *создавать мультипликационные фильмы;*

- *создавать виртуальные модели трехмерных объектов;*

- *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач;*

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами средствами доставки;*

- *проводить естественно - научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования;*

- *решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;*

- *использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;*

контроля текста и текста на иностранном языке;

- самостоятельно создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- самостоятельно создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- самостоятельно создавать специальные карты и диаграммы: географические, хронологические т.п.;

- самостоятельно создавать графические объекты с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;

- использовать звуковые и музыкальные редакторы в проектно-исследовательской деятельности;

- использовать программы звукозаписи и микрофоны в проектно-исследовательской деятельности;

- самостоятельно осуществлять различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- *использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;*

- *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;*

- *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.*

- самостоятельно использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- самостоятельно искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- самостоятельно формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;
- самостоятельно вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статической и визуализации;
- самостоятельно строить математические модели;
- самостоятельно проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях в процессе проектной деятельности;
- самостоятельно моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- самостоятельно конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной

связью;

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлением об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности. В том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

- самостоятельно структурировать текст;

- самостоятельно преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- самостоятельно интерпретировать текст;

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • самостоятельно оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • самостоятельно работать с особыми видами сообщений: диаграммами: (алгоритмические, концептуальные, классификационные, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • самостоятельно проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, представляющих средства для проведения исследований и реализации проектов | |
|---|--|

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» - определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится» Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области, так и в смежной с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментов данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться» соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (уточнение и конкретизация)	
«Русский язык» и «Литература»	1.2.3.1. Русский язык (базовый уровень)	
Требования к результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать: •Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; •Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i> - <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности,</i>

<ul style="list-style-type: none"> ● Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной второстепенной информации; ● Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ● Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; ● Сформированность представлений об изобразительных возможностях русского языка; ● Сформированность умений учитывать исторический историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ● Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ● Овладение навыками анализа 	<p>диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательно использовать изобретательно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); 	<p><i>точности и уместности их употребления;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i> - <i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i> - <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i> - <i>иметь представление об историческом развитии русского языка истории русского языкознания;</i> - <i>выражать согласие и несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i> - <i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и</i>
---	--	---

<p>художественных произведений с учетом их жанрово-родовой спецификации, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении. В единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>•Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации; - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; - соблюдать культуру публичной речи; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<p><i>неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и не текстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i> - <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i> - <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i> - <i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i> - <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> - <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении</i>
--	--	--

		<p>дискуссионных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; - осуществлять речевой самоконтроль; - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>
	1.2.3.2. Русский язык (углубленный уровень)	
	Выпускник научится	Выпускник получит

		возможность научиться
<p>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам базового курса и дополнительно отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; • Сформированность представлений о языке как лингвистике как многофункциональной развивающейся системе. О стилистических ресурсах языка; • Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; • Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; сформированность 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; - рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающей системы; - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; - анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); - отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; 	<ul style="list-style-type: none"> -проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; -выделять и описывать социальные функции русского языка; -проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности; -анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; -характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка; -проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; -проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; -критически оценивать устный монологический текст и устный

<p>умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; • Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; • Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле; • Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера; • Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр. кино. музыка); • Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики. 	<p>- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</p> <p>- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</p> <p>- оценивать стилистические ресурсы языка;</p> <p>- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</p> <p>- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</p> <p>- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p> <p>- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</p> <p>- осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного</p>	<p><i>диалогический текст;</i></p> <p><i>- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i></p> <p><i>- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i></p> <p><i>- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i></p> <p><i>- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i></p> <p><i>- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i></p> <p><i>- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i></p>
---	---	--

	<p>языка;</p> <p>-использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <p>-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>	
«Литература»	1.2.3.3. Литература (базовый уровень)	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; <p>давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две</p>	<p>- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);</p> <p>-анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</p> <p>-анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями</p>

	<p>(или более) основные темы или идеи произведения, о показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и способы введения персонажей раскрытия и/или развития их характеров;</p> <p>определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор 	<p>гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.)</p> <p>- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте и значении русской литературы в мировой литературе; - о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; - о важнейших литературных ресурсах. В том числе в сети Интернет; - об историко-культурном подходе в литературоведении; - об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
--	--	---

	<p>между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); <p>- осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>	<p>- о наиболее ярких и характерных чертах литературных направлений или течений;</p> <p>- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;</p> <p>- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</p>
«Родной язык и родная литература»	1.2.3.4. Родная (русская) литература (базовый уровень)	
	<p>Родной язык и родная литература должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о 	

	<p>них в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающих взаимодействие с окружающими людьми в ситуации формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • проведения сформированности навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; • сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; • сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; • обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; • овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; • сформированность ответственности за языковую культуру ее общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средства познания
--	--

	<p>мира и себя в этом мире, гармонизация отношений в и общества, многоаспектного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; • обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции 	
«Иностранный язык», «Второй иностранный язык»	1.2.3.5. Иностранный язык (английский) базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; • владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и 	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах 	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; - кратко комментировать точку зрения человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой – либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать

<p>неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны\стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; • сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях 	<p>изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического 	<p>собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщить информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного
---	---	--

	<p>характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в smth рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<p>акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть орфографическими навыками; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; -узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could+have done; might+have done); - употреблять в речи структуру have/get+something+Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
--	---	---

	<p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>употреблять в речи эмфатические конструкции</i> <i>It's him who... It's time you did</i> - <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i> - <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i> - <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i> - <i>употреблять в речи структуру to be/get+used to+verb;</i> - <i>употреблять в речи структуру used to/would verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i> - <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as...as;not so...as;either...or;neither...nor;</i> - <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i>
--	--	--

	<p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me,</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательных формах);</p> <p>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами</p>	
--	---	--

	<p>and, but, or;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional I – If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - употреблять в речи конструкцию it takes me...to do something; - использовать косвенную речь; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect; Present Perfect Continuous, Past Perfect; - употреблять в речи страдательный 	
--	---	--

	<p>заяг в формах наиболее используемых времён: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous, Present Simple; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; 	
--	--	--

	<p>- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
«История»	1.2.3.6. История (базовый уровень)	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о современной исторической науке, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • Владение комплексом знаний об истории России и человечества в 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - знать основные даты и временные периоды и отечественной истории из раздела в мировом сообществе дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - представлять культурное наследие России и других стран; - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; - критически анализировать информацию из различных источников; - соотносить иллюстративный материал с 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России всеобщей в мировом сообществе;</i> - <i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i> - <i>определять место и время создания исторических документов;</i> - <i>проводить отбор</i>

<p>целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; • Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<p>историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; - читать легенду исторической карты; - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке, их современных версиях и трактовках. 	<p>необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; - представлять историческую
---	---	--

		<p><i>информацию в виде таблицы, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i> <i>- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i> <i>- приводить аргументы и приемы в защиту своей точки зрения;</i> <i>- применять полученные знания при анализе современной политики в России;</i> <i>- владеть элементами проектной деятельности.</i>
«География»	1.2.3.7. География (базовый уровень)	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Требования к предметным		

<p>результатам освоения базового курса географии должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; • владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; - определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие игры. модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных, геоэкологических процессов и явлений; - сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; - выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; - раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выделять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; - решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; - переводить один вид информации в другой посредством анализа синтаксических данных. Чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; - делать прогнозы развития географических систем и комплексов результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; - давать научное объяснение процессам, явлениям закономерностям, протекающим
---	---	---

<p>протекающих в географическом пространстве;</p> <p>• владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями. Их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>• владение умениями использовать карты разного содержания, для выявления закономерностей и тенденций. Получения нового географического знания о природных и социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>• владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p> <p>- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов. Стран и их частей; характеризовать географию рынка труда;</p> <p>- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран. регионов мира;</p> <p>- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры. Объясняющие географическое разделение труда;</p> <p>- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития. Используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p> <p>- оценивать рол России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p> <p>- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	<p><i>географической оболочке;</i></p> <p><i>- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</i></p> <p><i>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i></p> <p><i>- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i></p> <p><i>- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i></p> <p><i>- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими</i></p>
--	--	--

<p>• владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды. Адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества. О природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>		<p><i>процессами, происходящими в мире; оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</i></p>
«Обществознание»	1.2.3.8. Обществознание (базовый уровень)	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета	<p>Человек, Человек в системе общественных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам. 	<p>Человек, Человек в системе общественных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни,

<p>«Обществознание» должны отражать</p> <ul style="list-style-type: none"> •сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; •владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; •сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; •сформированность представлений о методах 	<p>иллюстрировать их примерами; различать виды искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истину; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте становления роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к образованию и самообразованию в жизни человека. <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать общество как целостную 	<p><i>прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в повседневной жизни;</i> - <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений;</i> - <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании человека и его мировоззрения;</i> - <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i> <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и</i>
---	--	---

<p>познания социальных явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<p>развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию. Иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения и выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; - иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; 	<p><i>общественным развитием в целом;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ тенденции и перспективы общественного развития;</i> - <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов. Процессов. понятий) и представить ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i> - Экономика - <i>выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i> - <i>выявлять противоречия рынка;</i> - <i>Раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах, раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда. Описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; проводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влияния на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовый национальный продукт), ВВП (валовый внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста. - Социальные отношения - выделять критерии социальной стратификации; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое значение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации; - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; раскрывать фазы экономического цикла; - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку последствиям экономической глобализации; - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического
--	--	--

	<p>анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; 	<p>развития. Экономического развития России.</p> <p>Социальные отношения</p> <p>выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</p> <p>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</p> <p>анализировать ситуации. Связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</p> <p>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</p> <p>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим группам, общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях</p>
--	---	---

	<p>раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку 	<p><i>развития семьи в современном обществе; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i></p> <p><i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i></p> <p><i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i></p> <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; - выделять основные этапы избирательной кампании; - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
--	--	--

	<p>роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную. Пропорциональную, смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных политических систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы прав; выстраивать иерархию нормативных актов; - Выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значениях местного самоуправления;</i> - <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личностных качеств и деятельности политических лидеров;</i> - <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i> - <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i> <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений раскрывать их функции; характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - Аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; раскрывать содержание гражданских правоотношений; - Применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях прогнозируя последствия применяемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; <p>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать и анализировать информацию по заданной 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i> - <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i> - <i>характеризовать основные направления деятельности гражданских органов по противодействию терроризма. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i>
--	---	---

	теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов. Направленных на защиту прав человека.	
«Право»	1.2.3.9. Право (базовый уровень)	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Требования к предметным результатам освоения базового курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества; • Владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе, • Сформированность представлений о системе и структуре права, правонарушениях и юридической ответственности; • Владение знаниями о российской правовой системе, способностях ее развития; • Сформированность 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять содержание различных теорий происхождения государства; - сравнивать различные формы государства; - приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; - соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; - применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; - оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; - сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); - проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; - характеризовать особенности системы российского права; - различать формы реализации права; - выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; - оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; - дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; - сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; - оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; - понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; - классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; - толковать государственно-правовые явления и процессы; - проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой

<p>представлений о конституционном, гражданском, арбитражном. Уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; • Сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц; • Понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; • Сформированность умений применять правовые знания для оценивания 	<ul style="list-style-type: none"> - различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; - выявлять общественную опасность коррупции для граждан. Общества и государства; - целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; - сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; - оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в российской Федерации; - характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; - характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; - дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной думы российской Федерации; - характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; - характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; - характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; - выделять особенности избирательного процесса в российской Федерации; - характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя российской Федерации; - определять место международного права в отраслевой системе 	<p><i>системы и правовых систем других государств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать принципы и виды правотворчества; - описывать этапы становления парламентаризма в России; - сравнивать различные виды избирательных систем; - анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях; - анализировать институт международно-правового признания; - выявлять особенности международно-правовой ответственности; - выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права; - оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени; - формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; - различать опеку и попечительство;
--	---	---

<p>конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</p>	<p>права; характеризовать субъектов международного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способы мирного разрешения споров; - оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; - сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; - дифференцировать участников вооруженных конфликтов; - различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; - выделять структурные элементы системы российского законодательства; - анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения и в сфере гражданского права; - проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; - целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; различать формы наследования; - различать виды и формы сделок в Российской Федерации; - выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; - анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; - различать формы воспитания детей. Оставшихся без попечения родителей; - выявлять права и обязанности членов семьи; - характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых отношений; - проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;</i> - <i>определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;</i> - <i>характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;</i> - <i>определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.</i>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; - дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; - проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; - целостно описывать основу банковской системы Российской Федерации; - в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений; - соотносить виды налоговых нарушений с ответственностью за их совершение; - применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище; - дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса; - проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; - давать на примерах квалификацию, возникающих в сфере процессуального права правоотношений; - применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; 	
«Экономика»	1.2.3.10. Экономика (базовый уровень)	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

<ul style="list-style-type: none"> • сформированность системы предприятий и государства; знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных; • понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; • сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; • владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет, 	<p>Основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; - различать свободное и экономическое благо; - характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; - выявлять факторы производства; - различать типы экономических систем. <p>Микроэкономика</p> <p>Анализировать и планировать структуру семейного бюджета своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; - выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; - различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; - выявлять виды ценных бумаг; - определять разницу между постоянными и переменными издержками; - объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; - объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. <p>Макроэкономика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры влияния государства на экономику; - выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; 	<p>Основные концепции экономики.</p> <p><i>-Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать события общественной и политической жизни экономической точки зрения, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; - использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; - находить информацию по предмету экономической теории источников различного типа; - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории. <p>Микроэкономика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять полученные теоретические и практические
--	--	---

<p>умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностей ориентиров; • умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); • способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; - определять назначение различных видов налогов; - анализировать и результаты действия монетарной и фискальной политики государства; - выявлять сферы применения показателя ВВП; - приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; - приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; - различать факторы, влияющие на экономический рост; - приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; - различать сферы применения различных форм денег; - определять практическое назначение основных элементов банковской системы; - различать виды кредитов и сферу их использования; - решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; - объяснять причины неравенства доходов; - различать меры государственной политики по снижению безработицы; - приводить примеры социальных последствий безработицы. <p>Международная экономика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; - объяснять назначение международной торговли; - обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; - приводить примеры глобализации мировой экономики; - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать 	<p>знания определения экономически рационального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; - объективно оценивать эффективность деятельности предприятия; - проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса; - объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; - выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством; - определять практическое назначение основных функций менеджмента; - определять место маркетинга в деятельности организации; <p>Определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее</p>
--	---	---

<p>предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире. 	<p>несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества. 	<p>создания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</i> - <i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;</i> - <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> - <i>использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;</i> - <i>выявлять предпринимательские способности;</i> - <i>анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</i> - <i>объективно оценивать и критично относится к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i> - <i>применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.</i>
---	---	--

		<p>Макроэкономика.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности; -применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; - объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам; - анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; - определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; - на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда; - применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; - оценивать влияние инфляции и
--	--	--

		<p>безработицы на экономическое развитие государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах; - грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; - решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике; - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике; - использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности; - разрабатывать и реализовывать проекты экономической междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров. <p>Международная экономика.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле; - применять теоретические знания по
--	--	---

		<p>международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; -отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации и неадаптированных источников по глобальным экономическим проектам; - использовать экономические понятия в проектной деятельности; - определять влияние факторов, влияющих на валютный курс; - приводить примеры использования различных форм международных расчетов; - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире; - анализировать текст экономического содержания по международной экономике.
--	--	---

«Математика»	1.2.3.11. Математика			
	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
	I. Выпускник научится	II. Выпускник получит возможность научиться	III. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам				
Элементы теории множеств и математической логики	- Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и	- Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств,	- Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение и разность	- Достижение результатов раздела II; - оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами

	<p>объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал,</p> <p>- оперировать на базовом уровне понятиями:</p> <p>утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <p>- строить на числовой прямой подмножество числового</p>	<p><i>числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></p> <p><i>- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</i></p> <p><i>- проверять принадлежность элемента множеству;</i></p> <p><i>- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой</i></p>	<p>множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</p> <p>- оперировать понятиями:</p> <p>утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>- проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>- находить пересечение и объединение множеств, в том числе</p>	<p><i>теорем;</i></p> <p><i>- понимать суть косвенного доказательства;</i></p> <p><i>-- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</i></p> <p><i>- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>Использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>
--	--	--	---	---

	<p>множества, заданное простейшими условиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; - проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни 	<p><i>прямой и на координатной плоскости;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; - проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	<p>представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; - проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	
Числа и выражения	- Оперировать на базовом уровне	- Свободно оперировать понятиями: целое число,	- Свободно оперировать понятиями: натуральное	- Достижение результатов раздела II;

	<p>понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; -оперировать на базовом уровне</p> <p>понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p>	<p><i>делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; -приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; -оперировать</i></p> <p><i>понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; -выполнять арифметические</i></p>	<p>число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; -понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; -переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</p>	<p>- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</p> <p>- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</p> <p>- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</p> <p>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении теорему о линейном представлении НОД; применять при решении</p>
--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; - выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; - сравнивать рациональные числа между собой; - оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и 	<p><i>действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p><i>-находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p><i>-пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></p> <p><i>-находить значения числовых и буквенных выражений,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; -выполнять округления рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; -сравнивать действительные числа разными способами; -упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; -находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; -выполнять вычисления и преобразования 	<p><i>задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен; применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении</i></p>
--	--	---	--	---

	<p>рациональные числа; - изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; - выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; - выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; - вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p>	<p><i>осуществляя необходимые подстановки и преобразования; -изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах и радианах; -использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; -выполнять перевод величины угла их радианной меры в градусную и обратно.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: - выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при</i></p>	<p>выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; -выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: - выполнять и объяснять сравнение результатов при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; - записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с</i></p>	<p><i>задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></p> <p><i>понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество</i></p>
--	--	--	---	--

	<p>- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>- выполнять вычисления при решении задач практического характера;</p> <p>- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</p> <p>- соотносить реальные величины, характеристики</p>	<p><i>необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i></p> <p><i>- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i></p>	<p>использованием разных систем измерения;</p> <p>- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	
--	--	--	--	--

	<p>объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</p> <p>- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>			
Уравнения и неравенства	<p>- Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения, решать логарифмические уравнения вида $\log_a(bx+c)=d$ и простейшие неравенства вида $\log_a(bx+c)<d$; решать показательные уравнения $a^{bx+c}=d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и</p>	<p>- Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</p>	<p>- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения, неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й</p>	<p>- Достижение результатов раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; свободно решать системы линейных</p>

	<p>простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); Приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> - составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p><i>использовать метод интервалов для решения неравенств; использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; изображать на тригонометрической окружности множество решений тригонометрических уравнений и неравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> - составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных</p>	<p>и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; - понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; - владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать</p>	<p><i>уравнений; решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; применять при решении задач неравенства Коши-Буняковского, Бернулли; иметь представление о неравенствах между средними степенными</i></p>
--	---	---	--	---

		<p><i>предметов;</i> - использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; - уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>свой выбор; - использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; - решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и геометрическим методами; - владеть разными методами доказательства неравенств; - решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при</p>	
--	--	--	--	--

			<p>решении уравнений и систем уравнений.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>составлять и решать уравнения, неравенства и их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</p> <p>- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу,</p>	
--	--	--	--	--

			интерпретировать полученные результаты; - использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.	
Функции	- Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение	- Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; четная и	- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия	- Достижение результатов раздела II; - владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; - применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

	<p>функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность; линейная, квадратичная и логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p>	<p><i>нечетная функции; оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность; линейная, квадратичная и логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; строить эскиз графика функции, удовлетворяющий приведенному набору условий (промежутки</i></p>	<p>при решении задач; владеть понятием: степенная функция, строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; владеть понятиями: показательная функция, экспонента, строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; владеть понятием: логарифмическая функция, строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; владеть понятиями: тригонометрические функции, строить их графики и</p>	
--	--	---	--	--

	<p>- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближенно значения функции в заданных точках;</p> <p>- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p>	<p><i>возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <p><i>- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i></p>	<p>уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием: обратная функция, применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.)</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать</p>	<p><i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i> - <i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></p>	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> - определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); - интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; - определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и</p>	
--	--	--	---	--

	свойства в контексте конкретной практической ситуации		т.п.)	
Элементы математического анализа	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке; касательная к графику функции; производная функции; - определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; - решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума 	<p><i>Оперировать понятиями: производная функции в точке; касательная к графику функции; производная функции;</i></p> <p><i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i></p> <p><i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i></p> <p><i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; - применять для решения задач теорию пределов; - владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; - владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; - вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Достижение результатов раздела II;</i> - <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i> - <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i> - <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i> - <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его</i>

	<p>функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; - соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики 	<p><i>рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости, ускорения и т.п.; - интерпретировать полученные результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> - исследовать функции на монотонность и экстремумы; - строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; - владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; - владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; - применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием 	<p><i>простейших применениях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; - уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; - уметь применять при решении задач теоремы Вейрштрасса; - уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); - уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; - владеть понятиями
--	--	---	--	--

	<p>скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</p> <p>- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>		<p>характеристик процессов;</p> <p>- интерпретировать полученные результаты.</p>	<p><i>вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.</i></p>
<p>Статистика, теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<p>- Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</p> <p>- оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с</p>	<p><i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i></p>	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее; оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; владеть основными понятиями комбинаторики и уметь</p>	<p>- Достижение результатов раздела II;</p> <p>- иметь представление о центральной предельной теореме; Иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; Иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне</p>

	<p>равновозможными элементарными событиями; - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p><i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i> <i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i> <i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i> <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> - вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; - выбирать подходящие методы представления</p>	<p>их применять при решении задач; иметь представление об основах теории вероятностей; иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; - иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; - иметь представление о совместных распределениях случайных величин; - понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; - иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных</p>	<p><i>значимости;</i> <i>Иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i> <i>- иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i> <i>- владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i> <i>- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i></p>
--	---	--	---	---

		<p><i>и обработки данных;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях 	<p>случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о корреляции случайных величин. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; - выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; - владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; - уметь применять метод математической индукции; - уметь применять принцип Дирихле при решении задач.
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Решать несложные текстовые задачи разных типов; - анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; 	<ul style="list-style-type: none"> - Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; - выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; - строить модель 	<ul style="list-style-type: none"> - Решать разные задачи повышенной трудности; - анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; - строить модель решения задачи, 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение результатов раздела II;

	<p>- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</p> <p>- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</p> <p>- использовать логические рассуждения при решении задачи;</p> <p>- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации данные, необходимые для решения задачи;</p> <p>- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них</p>	<p><i>решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i></p> <p><i>- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i></p> <p><i>- анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></p> <p><i>- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других</i></p>	<p>проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</p> <p>- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</p> <p>- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других</i></p>	
--	--	---	---	--

	<p>оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; - решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п. - решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; - решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах 	<p><i>предметов:</i></p> <p><i>- решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>	<p><i>предметов:</i></p> <p><i>- решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>	
--	--	--	--	--

	<p>вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.</p> <p>- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на</p>			
--	---	--	--	--

	<p>компьютере и т.п.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни 			
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; - распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); - изображать изучаемые фигуры от руки и с 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; - применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; - решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам и алгоритмам; - изображать изучаемые - делать (выносные) 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; - самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых 	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление об аксиоматическом методе; - владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять его при решении задач; - уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; - владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и

	<p>применением простых чертежных инструментов;</p> <p>- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <p>- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</p> <p>- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</p> <p>- распознавать</p>	<p><i>плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i></p> <p><i>- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</i></p> <p><i>- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i></p> <p><i>- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i></p> <p><i>- формулировать свойства и признаки фигур;</i></p> <p><i>- доказывать</i></p>	<p>классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <p>- исследовать чертежи, включая комбинацию фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</p> <p>- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p> <p>- уметь формулировать и доказывать</p>	<p><i>уметь применять его при решении задач;</i></p> <p><i>- иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i></p> <p><i>- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и уметь применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i></p> <p><i>- иметь представление о развертке многогранника, кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i></p> <p><i>- иметь представление о конических сечениях;</i></p> <p><i>- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>- применять при</i></p>
--	---	---	---	---

	<p>основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</p> <p>- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>- соотносить абстрактные геометрические понятия с реальными жизненными объектами и ситуациями;</p> <p>- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач</p>	<p><i>геометрические утверждения;</i></p> <p>- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</p> <p>- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</p> <p>-вычислять расстояния и углы в пространстве.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</p>	<p>геометрические утверждения;</p> <p>- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</p> <p>- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</p> <p>- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</p> <p>- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</p> <p>- уметь применять параллельное</p>	<p><i>решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i></p> <p>- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</p> <p>- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</p> <p>- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</p> <p>- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</p> <p>- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел</p>
--	--	--	---	---

	<p>практического содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; - соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; - оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) 		<p>проектирование для изображения фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; - владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; - владеть понятиями: расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; - владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; - владеть понятиями: 	<p><i>вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, и уметь применять их при решении задач;</i> <i>- иметь представление о площади ортогональной проекции;</i> <i>- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i> <i>- иметь представления</i>
--	---	--	--	---

			<p>двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- владеть понятиями: призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</p> <p>- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <p>- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</p> <p>- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь</p>	<p><i>о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i></p> <p><i>- уметь применять формулы объемов при решении задач</i></p>
--	--	--	---	---

			<p>применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; - владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; - иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; - владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и уметь применять их при решении задач; - иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять 	
--	--	--	---	--

			<p>их при решении задач; - иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; - уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; - иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать</p>	
--	--	--	--	--

			результат	
Векторы и координаты в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; - находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; - находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; - задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; - решать простейшие задачи введением векторного базиса 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть понятиями векторы и их координаты; - уметь выполнять операции над векторами; - использовать скалярное произведение векторов при решении задач; - применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; - применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение результатов раздела II; - находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; - задавать прямую в пространстве; - находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; - находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат

История математики	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; - знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; - понимать роль математики в развитии России 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i> - <i>понимать роль математики в развитии России</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; - понимать роль математики в развитии России 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Достижение результатов раздела II;</i>
Методы математики	<ul style="list-style-type: none"> - Применять известные методы при решении стандартных математических задач; - замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; - приводить примеры 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i> - <i>применять основные методы решения математических задач;</i> - <i>на основе математических закономерностей в</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; - применять основные методы решения математических задач; - на основе математических закономерностей в природе характеризовать 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Достижение результатов раздела II;</i> - <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>

	математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	<i>природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении математических задач</i>	красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; -применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; - пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	
--	--	--	--	--

«Информатика»	1.2.3.12. Информатика (базовый уровень)	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать: <ul style="list-style-type: none"> Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем 	<ul style="list-style-type: none"> определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; находить оптимальный путь во 	<ul style="list-style-type: none"> выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов; переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;

<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритма; • Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; • Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ <p>использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p>	<p>взвешенном графе;</p> <p>определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; - создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; - использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; - понимать и использовать основные 	<p><i>сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;</i> - <i>понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;</i> - <i>использовать навыки и опыт разработки программ выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;</i> - <i>разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры</i>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; владение компьютерными средствами представления и анализа данных; • Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в интернете. 	<p>понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; - аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; - использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; - использовать табличные 	<p>моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных; - классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; - понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; - понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.
--	---	--

	<p>(реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; - применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; - соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. 	
«Физика»	1.2.3.13. Физика (базовый уровень)	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Требования к предметным результатам освоения базового курса физики	– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в	– <i>понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других</i>

<p>должны отражать;</p> <ul style="list-style-type: none"> •сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; •владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями. Уверенное пользование физической терминологией и символикой; •владение основными методами научного познания, используемыми в физике, наблюдение, описание, измерение, эксперимент; •умения обрабатывать 	<p>развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; – использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; – проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы; – учетом необходимой точности 	<p><i>физических теорий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</i> – <i>характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</i> – <i>выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</i> – <i>самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</i> – <i>характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем;</i> – <i>решать практико-ориентированные качественные - расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;</i> – <i>объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов</i>
---	---	--

<p>результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> •сформированность умения решать физические задачи; •сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; •сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; 	<p>измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку, объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); – решать расчетные задачи с явно 	<p><i>и технических устройств; объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</i></p>
--	---	---

	<p>заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; <p>использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.</p>	
	1.2.3.14. Физика (углубленный уровень)	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; – характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; – понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; – владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; – самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</i> – <i>описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;</i> – <i>понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, ста, энергия;</i> – <i>решать экспериментальные, качественные количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;</i> – <i>анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</i> – <i>формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</i> – <i>усовершенствовать приборы и</i>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; – решать практико-ориентированные качественные расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией; – объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; – характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем; – объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; – объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи 	<p><i>методы исследования в соответствии с поставленной задачей;</i></p> <p><i>– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</i></p>
--	--	--

	методов оценки.	
«Астрономия»	1.2.3.15. Астрономия (базовый уровень)	
<p>Требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; Сформированность представлений о значении 	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзо планета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; - знать смысл физических величин; парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; выделять основные этапы освоения космического пространства; знать гипотезы происхождения Солнечной системы; - выделять основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; - понимать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; - описывать и объяснять: различия календарей, условий наступления 	<p><i>понимать смысл физического закона Хаббла;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использовании методов исследований астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа. Влияния солнечной активности на Землю;</i> - <i>характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел возможные пути эволюции звезд различной массы;</i> - <i>находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды в том числе: Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</i> - <i>использовать компьютерные приложения</i>

<p>астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития международного сотрудничества в этой области. 	<p>солнечных и лунных затмений, фаз Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на небе созвездия Большая Медведица, Малая Медведица и Полярную звезду; - понимать взаимосвязь астрономии с другими науками. в основе которых лежат знания по астрономии. 	<p>для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункт1.3.1а.</p>
«Химия»	1.2.3.16. Химия (базовый уровень)	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сформированность представлений о месте химии в современной 	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; – использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ 	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; – использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по учению свойств,

<p>научной картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; • владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; • Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; • Сформированность умения 	<p>для безопасного применения в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); – проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков - в составе пищевых продуктов и косметических средств; – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; – приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; – приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и 	<p>способов получения и распознавания органических веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ; – устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения; – устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.
--	---	--

<p>давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; • Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; 	<p>жизнедеятельности организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов; – проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; – представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед 	
---	--	--

	человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.	
«Биология»	1.2.3.17. Биология (базовый уровень)	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; •владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и 	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль биологии формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; – понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; – устанавливать взаимосвязь природных явлений; – понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; – использовать основные методы научного познания учебных биологических исследованиях, экспериментов по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; – формулировать гипотезы на 	<ul style="list-style-type: none"> – давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; – характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности; – сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз); – решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, и РНК (мРНК) по участку ДНК; – решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных

<p>символикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание измерение, проведение наблюдений; • выявление и оценка антропогенных изменений в природе; • сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; • сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации. Получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. 	<p>основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; – приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); – распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; – устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; – распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; – описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; 	<p>организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику; – устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности; – оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.
---	--	---

	<p>объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); – объяснять причины наследственных заболеваний; – выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; – сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; – выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания – действию экологических факторов; – составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); – приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития охраны окружающей среды; – оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять 	
--	---	--

	<p>необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; – оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; – объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ). 	
«Физическая культура»	1.2.3.18. Физическая культура (базовый уровень)	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в 	<ul style="list-style-type: none"> - определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - знать правила и способы планирования системы индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; - выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; - проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья,

<p>подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; • Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности. Физического развития и физических качеств; • Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной 	<p>занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; - характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; - составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; - выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; - выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой соревновательной деятельности; - практически использовать приемы самомассажа релаксации; - практически использовать приемы защиты и самообороны; - составлять и проводить комплексы 	<p>умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; - выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - осуществлять судейство в избранном виде спорта; - составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.
---	---	--

<p>деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. • Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. 	<p>физических упражнений различной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; - проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; - владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	
«Основы безопасности жизнедеятельности»	1.2.3.19. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Требования к предметным результатам освоения	<p>Основы комплексной безопасности</p> <p>- Комментировать назначение</p>	<p><i>Основы комплексной безопасности</i></p> <p>- Объяснять, как экологическая</p>

<p>базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; • знание основ государственной системы, российского законодательства направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; • сформированность представлений о необходимости отрицания 	<p>основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; - действовать согласно указанию на дорожных знаках; - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); - составлять модели личного 	<p>безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.</p> <p>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности. <p>Основы обороны государства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; - приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию. <p>Элементы начальной военной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; - определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; - выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; - выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
---	---	--

<p>экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; • знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • знание факторов. Пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.) • знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение предвидеть 	<p>безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; - использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; - опознавать организации, отвечающие за защиту прав 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; - выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; - описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; - выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). <p>Военно-профессиональная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; - оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
--	--	--

<p>возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождении военной службы. Уставные отношения. Быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; • знание основных видов 	<p>потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; - пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности охране окружающей среды; - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; - соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; - пользоваться официальными 	
--	--	--

<p>военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (рои травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. 	<p>источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; - применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; - распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; - пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. <p>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; - использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; - раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и 	
--	---	--

	<p>чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; - объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; - использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; - прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - пользоваться официальными 	
--	--	--

	<p>источниками для получения информации о защите населения от опасных чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. <p>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; - объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма наркотизма; - оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; - объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; - использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; распознавать симптомы употребления 	
--	--	--

	<p>наркотических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать способы противодействия вовлечению экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; - использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; - описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; - описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; - составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. <p>Основы здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; - использовать основные 	
--	--	--

	<p>нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; - описывать факторы здорового образа жизни; - объяснять преимущества здорового образа жизни; - объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; - описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; - раскрывать сущность репродуктивного здоровья; - распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; - пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. <p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комментировать назначение 	
--	--	--

	<p>основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; - отличать первую помощь от медицинской помощи; - распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; - выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; - действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; - составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; - использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; - классифицировать основные инфекционные болезни; - определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. <p style="text-align: center;">Основы обороны государства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в 	
--	--	--

	<p>области обороны государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; - описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; - приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; - приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; - раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; - разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; - оперировать основными понятиями в области обороны государства; - раскрывать основы и организацию обороны РФ; - раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; - описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; - характеризовать историю создания ВС РФ; - описывать структуру ВС РФ; - характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; - распознавать символы ВС РФ; - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. <p style="text-align: center;">Правовые основы военной службы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; - использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан 	
--	--	--

	<p>и военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; - характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; - раскрывать организацию воинского учета; - комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; - использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; - описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; - объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; - различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; - описывать основание увольнения с военной службы; - раскрывать предназначение запаса; - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; - раскрывать предназначение 	
--	--	--

	<p>мобилизационного резерва;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. <p>Элементы начальной военной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; - использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; - оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; - выполнять строевые приемы и движение без оружия; - выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; - выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; - приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; - описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; - выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки 	
--	--	--

	<p>и смазки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать порядок хранения автомата; - различать составляющие патрона; - снаряжать магазин патронами; - выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; - описывать явление выстрела и его практическое значение; - объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; - выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; - выполнять подготовку к стрельбе; - производить стрельбу; - объяснять назначение и боевые свойства гранат; - различать наступательные и оборонительные гранаты; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - описывать устройство ручных осколочных гранат; - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; - объяснять предназначение современного общевойскового боя; - характеризовать современный общевойсковой бой; - описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; - выполнять приемы «К бою», «Встать»; - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; - выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку); - определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; - передвигаться по азимутам; - описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л- 	
--	--	--

	<p>1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства индивидуальной защиты; - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; - выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. <p style="text-align: center;">Военно-профессиональная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; - объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; - характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; 	
--	--	--

	<p>- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p>	
<p>«Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся предлагаемые Училищем»</p> <p>Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; • общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; • развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; 	<p>Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:</p> <p>развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; – овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; – развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; – обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; – обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. 	

<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков самообразования и самопроектирования; • углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; • совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся. 	
---	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в училище и осуществляется на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Общие положения.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки качества образования училища и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства преподавателя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых преподавателем).

Мониторинг оценочной деятельности преподавателя с целью повышения объективности оценивания осуществления предметно-методическим

объединением преподавателей по данному предмету и администрацией училища.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации преподавателя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности педагогического коллектива училища обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решения по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности педагогического коллектива училища приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуем путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения- базового и углубленного;

- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результат из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** не персонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в училище; участия в общественной жизни училища, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на

основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения;
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности-практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий-наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической

проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного характера».

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией училища в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к рабочим программам, включают:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос/письменная контрольная работа/лабораторная работа т.п.);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки.

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией училища в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится преподавателем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения уделяется особое внимание выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В ходе текущей оценки используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом-полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само - и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые проводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или изобретательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работу и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для

портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом училища.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

В государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА

является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемы результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения преподавателей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющихся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии училища или внутриучилищной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования (далее - Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в основе которых приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование, развитие и становление универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного воспитательного процесса.

В соответствии с этим, процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Социальное развитие – формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей, развития толерантности в жизни поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений, освоение новых социальных ролей, норм и правил.

Личностное развитие – развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции уметь учиться; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Познавательное развитие – формирование у обучающихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологий познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие – формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер выпускника училища. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности обучающихся 10-11 классов и тем самым определяет основу универсальных учебных действий.

Программа развития УУД дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования и их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.

Программ развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в

предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС и развивающего потенциала среднего общего образования с тем, чтобы способствовать становлению сформированных УУД в основной школе.

Задачи:

- создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;

- повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;

- создать условия для реализации основных подходов, обеспечивающих эффективное становление УУД обучающихся, при организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей по становлению УУД на ступени среднего общего образования;

обеспечить преемственность особенностей программы развития УУД при переходе от основного общего образования к среднему.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой развитие и становление каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития обучающихся 10-11 классов.

В основе развития УУД на ступени среднего общего образования, так же как и в на ступени основного общего образования, лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования-знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Старшие обучающиеся уже включаются в новый тип деятельности-учебно-профессиональный. Учебная деятельность для обучающихся 10-11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть осмыслена **самостоятельно и обучающиеся способны самостоятельно выбирать формы получения информации.**

Развитие познавательных процессов достигает высокого уровня и дети наравне со взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление, достигая теоретического уровня. Подростки теперь всегда пытаются сопоставить различные теории, точки зрения, т.е. «докопаться до истины».

Основной задачей преподавателя в этот период-предоставить обучающимся информацию для размышления, которая будет иметь высокую степень проблемности, обеспечит свободный выбор и необходимость определения собственной точки зрения. Информация лучше усваивается, если она построена по принципу «гипертекстовости», что способствует самостоятельной обработке.

В это время формируется индивидуальный стиль деятельности, который опирается на стиль мышления конкретного человека. Важной задачей педагога является обеспечение разнообразного содержания обучения путем наполнения его аналитико-логической, образной, практической, аналитической по содержанию информации. Обучающиеся пытаются избежать излишней опеки.

Переход от подростка к юношеству характеризуется стабилизацией эмоционального фона, повышения самоконтроля, саморегуляции. В задачах можно использовать эмоционально – образный стиль, изображения типичных отношений человека и общества.

Активно идет развитие мотивационной сферы. Главное место теперь в обучении занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследованиям, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности. Все это придает особую актуальность задаче становления на ступени среднего общего образования УУД.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников училища будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действий обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В 10-11 классах происходит становление и развитие сформированных УУД на ступени основного общего образования. В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, **выделяются четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.**

В блок личностных универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования

и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Первый-действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип – это действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок **регулятивных действий** входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, определения способа действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке **познавательных универсальных действий** выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных действий входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умения структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации и прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие темы, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяют **универсальные логические действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по

общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы.

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	<p>Прослеживание «Судьбы героя».</p> <p>Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра.</p> <p>Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p> <p>Ориентация в системе личностных смыслов.</p> <p>Эмоционально-действенная идентификация.</p> <p>Эмоциональная сопричастность действиям героя.</p> <p>Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.</p> <p>Культура чтения.</p> <p>Способность выражать свое отношение к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p>Повышение речевой культуры.</p> <p>Работа с понятийным материалом.</p> <p>Поиск и определение особенностей литературных жанров.</p> <p>Простой, сложный, цитатный план текста.</p> <p>Представление о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Диалог.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Олимпиада.</p> <p>Проекты.</p> <p>Мастерские.</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Инсценировки, театральные зарисовки.</p> <p>Художественный монтаж.</p> <p>Концертное исполнение поэтических произведений.</p> <p>Исследовательские работы.</p> <p>Сообщения, доклады.</p> <p>Презентации.</p> <p>Поиск информации в системе Интернет.</p> <p>Реферат.</p> <p>Конференция.</p>

Русский язык	<p>Творческие задания.</p> <p>Поиск информации в предложенных источниках.</p> <p>Работа со словарями.</p> <p>Работа с таблицами.</p> <p>Работа с текстами.</p> <p>Поиск ответов на заданные вопросы в тексте.</p> <p>Навыки грамотного письма.</p> <p>Умение составлять письменные документы.</p> <p>Создание письменных текстов.</p> <p>Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях.</p> <p>Умение анализировать различные ситуации и факты, допускающую неоднозначную интерпретацию.</p> <p>Владение различными приемами редактирования текстов.</p>	<p>Круглый стол.</p> <p>Олимпиада.</p> <p>Проекты.</p> <p>Творческие работы: сочинения, эссе.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Исследовательская работа.</p> <p>Реферат, сообщение.</p>
Математика	<p>Составление схем-опор.</p> <p>Основы логического, алгоритмического и математического мышления.</p> <p>Владение методов доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения.</p> <p>Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем.</p>	<p>Круглый стол.</p> <p>Олимпиада.</p> <p>Проекты.</p> <p>Презентации.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Исследовательская работа.</p> <p>Доклад, сообщение.</p>
Иностранный язык	<p>Иноязычная коммуникативная компетенция.</p> <p>Использование иностранного языка как средства получения информации.</p> <p>Умения, способствующие самостоятельному изучению</p>	<p>Олимпиада.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты.</p>

	<p>иностранного языка. Нахождение ключевых слов при работе с текстом. Словообразовательный анализ. Пересказ текста. Создание плана текста. Перевод. Умение пользоваться двуязычными словарями.</p>	<p>Проекты межпредметного характера. Концерт (песни и стихи на иностранном языке). Театральные постановки. Презентации. Поиск информации в системе Интернет. Чтение иностранной литературы на языке оригинала.</p>
<p>История России Всеобщая история Обществознание</p>	<p>Поиск информации в тексте. Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерных для общественных наук. Целостное восприятие всего спектра природных, экономических и социальных реалий. Формулировка своей позиции. Умение задавать вопросы. Составление простого, цитатного, сложного плана. Реферат, исследовательская работа. Использование социального опыта. Работа с документом. Поиск информации в системе Интернет. Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции. Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения. Владение базовым понятийным аппаратом социальных</p>	<p>Диалог. Групповая работа по составлению кроссворда. Семинар. Дискуссия. Круглый стол. Олимпиада. Проекты. Конференции. Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты. Конкурс исследовательских работ. Историческая реконструкция. Кейс.</p>

	<p>наук.</p> <p>Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p>Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	
География	<p>Составление схем.</p> <p>Работа с географической картой.</p> <p>Поиск информации в тексте.</p> <p>Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания.</p> <p>Владение географическим анализом различной информации.</p> <p>Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных событий и фактов.</p> <p>Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.</p> <p>Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их измерениями в результате природных и антропогенных воздействий.</p>	<p>Диалог.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Олимпиада.</p> <p>«Портфель».</p> <p>Проекты.</p> <p>Конференции.</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты.</p> <p>Изготовление макетов.</p> <p>Семинар.</p> <p>Презентации.</p> <p>Сообщения.</p> <p>Реферат.</p>
Физика	<p>Наблюдение природных явлений.</p> <p>Работа с таблицами и графиками.</p> <p>Использование информационных технологий.</p> <p>Решение практических задач в повседневной жизни.</p>	<p>Лабораторные работы.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Исследовательские работы.</p> <p>Реферат.</p>

	<p>Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями.</p> <p>Уверенное пользование физической терминологией и символикой.</p> <p>Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</p> <p>Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе.</p>	<p>Сообщение, доклад.</p> <p>Проекты.</p> <p>Презентации.</p> <p>Поиск информации в интернете.</p>
Биология	<p>Работа с приборами.</p> <p>Работа со справочниками.</p> <p>Конспект.</p> <p>Наблюдение за живыми организмами.</p> <p>Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи.</p> <p>Работать с различными источниками информации.</p> <p>Культура поведения в природе.</p> <p>Аргументированная оценка полученной информации.</p> <p>Владение основными методами научного познания.</p>	<p>Лабораторные работы.</p> <p>Урок выполнения практических работ поискового характера.</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты.</p> <p>Изготовление макетов.</p> <p>Проекты.</p> <p>Конференции.</p> <p>Презентации.</p>
Химия	<p>Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями.</p> <p>Уверенное пользование химической терминологией и символикой.</p> <p>Работа со справочниками.</p> <p>Конспект.</p> <p>Работа с различными источниками информации.</p> <p>Аргументированная оценка полученной информации.</p> <p>Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.</p>	<p>Лабораторные работы.</p> <p>Урок выполнения практических работ поискового характера.</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты.</p> <p>Изготовление макетов.</p> <p>Проекты.</p> <p>Конференции.</p> <p>Презентации.</p>

	Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ. Владение методами научного познания.	
Физическая культура	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики, предупреждения заболеваний.	Соревнования.

Решение задачи формирования УУД происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование и становление универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование и становление универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования и становления УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные (т.е. «надпредметные», или учебные действия метапознавательные) УУД. Они направлены на анализ и управление обучающимися своей познавательной деятельностью, будь то ценностно-моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации обучающихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности по формированию УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития и становления определенных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить предметный характер. Типология учебных ситуаций в программе среднего общего образования может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включает в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- ситуация – оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить свое адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД на ступени среднего общего образования, возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;

- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинг коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Виды и формы организации учебной деятельности по становлению УУД.

Учебное сотрудничество.

На ступени среднего общего образования обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остается преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т.д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль в условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т.е. в более ранние

сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность.

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между преподавателем и обучающимися и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения задания и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия воспитанников как внутри одной группы, так и между группами: он направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного процесса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание дается группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым, пробудить интерес к выполняемой деятельности. Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определенные модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т.п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

1. все роли заранее распределены преподавателем;
2. роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы, и неизменны в течении всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
3. участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах преподаватель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссера» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда ученики выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля процесса усвоения.

Организация парной работы:

- 1) обучающиеся, сидящие за одной партой, получают одно и тоже задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) обучающиеся поочередно выполняют общее задание, используя те определенные знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут

обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Обучающиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Преподаватель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество.

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, ученику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что обучающимся 10-11 классов предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль преподавателя в 5-6 классах).

Эта работа обучающихся в позиции преподавателя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Тренинги.

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создавать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;

- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства.

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

- как средство развития логического мышления обучающихся;
- как приём активизации мыслительной деятельности;
- как особый способ организации усвоения знаний;
- иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;
- как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству на ступени среднего общего образования предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

- преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления. Доказательство в широком смысле - это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого - либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис - суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) - используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация - последовательность умозаключений - рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателей, наряду с обучением учеников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия.

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у обучающихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно - распределённой деятельности с преподавателем и особенно с одноклассниками у воспитанников преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели,

планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение.

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с преподавателем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Учитывая, что выделяются две основные позиции педагога - авторитарная и партнёрская, на ступени среднего общего образования партнёрская позиция является адекватной возрастным психологическим особенностям подростков, способствует реализации задач развития УУД, в первую, очередь задач формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на ступени среднего общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие из способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, преподавателей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или

иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса преподаватель учитывает следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса преподавателя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности преподавателя и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность на ступени среднего общего образования имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой

плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
---	---

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль преподавателя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность преподавателю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть представлена по таким направлениям, как:

- гуманитарное;
- физико-математическое;
- механико-технологическое;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- экономика и управление;
- безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды;
- и др.

Особое значение для развития УУД на ступени среднего общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение одного или двух лет. В ходе такой работы подросток - автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть воспитанник.

Учебный проект в 10-11 классе – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых

учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой для них проблемы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность воспитанников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- суворовское научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса на ступени среднего общего образования.

Результативность учебно-исследовательской деятельности может быть представлена в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Примерная тематика индивидуальных проектов.

Физика

1. Определение КПД солнечной батареи.
2. Измерение коэффициента трения скольжения.
3. Изучение электромагнитных полей бытовых приборов.
4. Мобильный телефон с точки зрения физики.
5. Наука на страже здоровья. Влияние ультразвука на организм человека и ультразвуковая диагностика.
6. Неблагоприятные экологические последствия работы тепловых двигателей.
7. Связь астрономии с другими науками.

8. Шумовое загрязнение окружающей среды.
9. Авиационные модели свободного полета.
10. Великому человеку – великая память.
11. Физика на военной службе.
12. Физика в профессии военного.
13. Плащ-невидимка – миф или реальность?
14. Великие открытия 20 века.
15. Великие открытия 20 века на службе Отечеству.

Информатика

1. Создание тематического Web-сайта.
2. Поколения ЭВМ – история и периодизация.
3. История компьютерных вирусов и систем противодействия им.
4. История компьютерного пиратства и систем защиты информации.
5. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
6. Влияние компьютера на здоровье человека.
7. Защита информации и администрирование.
8. Инфографика как средство визуальной коммуникации.
9. Искусственный интеллект. Модели, проектирование, разработка.
10. Применение информационных технологий в различных сферах деятельности (образовании, горной промышленности, нефтепереработке и пр.)
11. Разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов игрового типа в образовательный процесс.
12. Растровые и векторные редакторы. Обработка фотографий в Adobe Photoshop.
13. Создание изображений в векторном редакторе на примере Adobe Illustrator.
14. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
15. Информационная безопасность в сети Интернет.
16. Индустрия 4.0 (Интернет вещей).
17. Применение компьютерной графики в кинематографе.
18. Современное общество и smart-технологии.
19. Информационная система для автоматизации управления технологическими процессами.
20. SEO оптимизация сайта.
21. Создание и применение QR-кода.

Химия

1. Влияние углеводов на состояние зубной эмали.
2. Ароматерапия как способ профилактики простудных заболеваний.
3. Ароматизаторы на основе сложных эфиров.
4. Аскорбиновая кислота: свойства, физиологическое действие, содержание и динамика накопления в растениях.
5. Биологически активные вещества. Витамины.

6. Биологические активные добавки: профанация или польза?
7. Анализ содержания аскорбиновой кислоты в фруктах.
8. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
9. Изучение способности и динамики накопления тяжелых металлов лекарственными растениями (на примере одного вида лекарственных растений).
10. Исследование физико-химических свойств натуральных соков разных производителей.
11. Синтетические моющие средства для стиральных автоматических машин.
12. Экспертиза качества мёда и способы его фальсификации.
13. Состав и свойства растительных масел.
14. Психоактивные вещества в повседневной жизни человека.
15. Содержание нитратов в питьевых и столово-минеральных водах.

Биология

1. Влияние условий среды на рост и развитие живых организмов (объект – по выбору ученика).
2. Зависимость биометрических и биохимических показателей живых организмов от повседневных физических факторов.
3. Поведенческие адаптации животных (на примере животных Казанского зоопарка)
4. Биоиндикация уровня загрязненности среды по митотической активности клеток растений.
5. Анатомический анализ листьев растений с разными путями фотосинтеза.
6. Микроскопический анализ пыли в жилом и учебном помещении.
7. Влияние физических упражнений на антропометрические показатели суворовцев.
8. Изменение контура мышц как пример модификационной изменчивости организма.
9. Разработка рациона питания суворовца с учетом умственной и физической нагрузок.
10. Проектирование комплекса физических упражнений для тренировки дыхательной системы и профилактики ее заболеваний.
11. Спортивные направления глазами биолога: физическая и психологическая эффективность (по выбору ученика – йога, зумба, кардиотренировки, скандинавская ходьба и т.д.).

Междисциплинарные проекты:

1. Детские мультфильмы как средство формирования жизненной позиции.
2. Биологические основы гениальности.
3. Возможности и опасности нейролингвистического программирования.

4. Биоэнергетика: растения-доноры и растения-вампиры.
5. Влияние фаз луны на учебную успешность суворовцев.
6. Повышение умственной активности суворовцев средствами ароматерапии.
7. Разработка компактных тест-систем биоматериала для диагностики состояния организма.
8. Разработка экотуристического маршрута «Путь суворовца».
9. Социологический портрет суворовца КСВУ.
10. Диагностика профессиональных предпочтений по папиллярному узору.
11. Разработка альтернативных вариантов биотоплива на основе продуктов жизнедеятельности организмов.
12. Разрушители мифов: научно-обоснованная проверка эффектов различных эзотерических направлений (лженаук) (ритмология, су-джок терапия, тета хиллинг и т.д.).

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличается исследование в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владение обучающимися определенными умениями:

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Планируемые результаты
<p>1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.</p>	<p>Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств.</p> <p>Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему.</p> <p>Умение выдвигать гипотезы – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.</p> <p>Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций.</p> <p>Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
<p>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</p>	<p>Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.</p>
<p>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.</p>	<p>Выделение материала, который будет использован в исследовании.</p> <p>Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные).</p> <p>Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
<p>4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:</p>	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации</p>

	и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность училища педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников училища;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников училища.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутриучилищном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на ступени среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, преподавателя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Обязательным условием успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для создания УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного

наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетенции подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных училищем модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие, как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов;
- в событии могут принимать участие представители государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги могут разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта;

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимися должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;
- в результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получит как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа может быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимися проектной идеи и помощь в подготовке и ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации училища, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской

работой обучающихся возможно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний, высших учебных заведений города, специалистов предприятий. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне училища – в лабораториях вузов. В случае отсутствия организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, возможно дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследования естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценочный лист индивидуального проекта.

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом.	
	Перечень задач проектной деятельности	

	отвечает направлению на достижение конечного результата проекта.	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для обучающегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увеличений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы, (включая приложения) оформлен в соответствии с принятым в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся	

	демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Максимальный балл - 63

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, индивидуального проекта, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении № 1 к основной образовательной программе среднего общего образования.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего образования.

Современное российское общество постепенно приходит к массовому осознанию жизненной необходимости возрождения духовного единства народов России и объединяющих их моральных ценностей. Этому способствуют, в том числе, и события, происходящие в стране и в мире.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Суворовское военное училище обладает в этом деле большим потенциалом, поскольку особые условия развития и воспитания высоконравственного гражданина, патриота своей страны обеспечены всем укладом жизни в училище.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание будущего защитника Отечества – это системообразующая задача училища. От степени ее реализации зависит результативность деятельности системы довузовского военного образования, что в целом определяет эффективность выполнения государственного заказа Министерства Обороны Российской Федерации по подготовке высокопрофессиональных военных кадров.

Системная, плановая воспитательная работа, основанная на принципах научности, гуманности, целесообразности, личностной ориентированности, с опорой на суворовский коллектив, должна стать определяющим звеном подготовки обучающегося – гражданина своей великой страны. При этом воспитание должно способствовать развитию и становлению личности обучающегося, всех его духовных и физических сил и способностей; вести каждого обучающегося к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни в училище, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности училища, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа содержит:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В контексте образовательной программы понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «социализация» трактуются следующим образом: воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе,

другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 10-11 классов. Главная организационная цель педагогического коллектива училища в рамках реализации программы: создание эффективных педагогических условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в процессе образовательной деятельности училища.

Цель воспитания и социализации обучающихся: воспитание и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, ориентированного на службу в Вооруженных Силах Российской Федерации, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности
 - семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в

Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование внутриучилищного уклада жизни обучающихся:

- обеспечивающего создание социальной среды развития;
- включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании внутриучилищного уклада жизни определяющую роль призвана сыграть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, суворовские подразделения, педагогический коллектив, администрация, Министерство обороны, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров училища.

Для стимулирования общности участников образовательного процесса в училище использован военный уклад жизни: социокультурное воспроизводство как имитация жизнедеятельности военизированной организации, участники которой совместно служат, преодолевают трудности.

Одним из основных компонентов содержания воспитания является до профессиональная подготовка к обучению в военном вузе. Воспитание осуществляется методом инициации (испытание и посвящения), объяснительно-иллюстративным и методом учебной практики. Имитация учебно-профессиональной военной деятельности определяет высоко регламентированный и ритуализированный характер взаимодействия, повседневный этикет отношений педагога и воспитанника (социальные роли командира и подчиненного).

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по нескольким направлениям.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель: воспитание патриотизма, гражданственности, активной жизненной позиции;

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, суворовское братство; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

- формирование устойчивых представлений о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- формирование представлений о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Татарстан;
- формирование устойчивых представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- формирование устойчивых представлений о правах и об обязанностях гражданина России;
- формирование активного интереса к общественным явлениям, формирование понимания активной роли человека в обществе;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- формирование широкого представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- формирование представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- формирование представлений о великих полководцах, героях России, о важнейших военных событиях истории России;
- развитие интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Татарстан;
- формирование устойчивого интереса к событиям в области обороны страны;
- развитие стремления активно участвовать в делах взвода, роты, училища, семьи, города Казани;
- привитие любви к училищу, городу, народу, России;
- привитие уважения к защитникам Родины;
- развитие умения отвечать за свои поступки;
- привитие негативного отношения к нарушениям установленного порядка в училище, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Цель: развитие социально-личностных компетенций как внутриличностных основ формирования мотивационно-ценностных ориентаций, коммуникативных, интеллектуальных, эмоциональных, волевых и других социально и профессионально значимых качеств личности.

Ценности: социальная ответственность, эмоциональная устойчивость, личностная активность, адекватная самооценка, волевой контроль, уверенность в себе, толерантность, мотивация достижений.

Задачи:

- формирование социального опыта, усвоение основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- усвоение основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил поведения обучающегося, будущего военнослужащего;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- развитие навыков решения социально-культурных задач (познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых), специфичных для возраста обучающегося;
- поддержание активности обучающегося в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- формирование навыков регулярного переосмысления внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- развитие способности к осознанию мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- развитие навыков использования различных форм и методов самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Нравственно-эстетическое воспитание.

Цель: воспитание нравственных чувств, убеждений и формирование этического сознания, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность; красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- формирование и развитие представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование и развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование и развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;
- потребность в опрятном внешнем виде (своем и окружающих);
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;

- развитие представления о базовых национальных российских ценностях;
- формирование четкого представления о правилах поведения обучающегося в училище, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе и развитие стремления следовать им;
- формирование и развитие представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- формирование уважительного отношения к родителям, педагогам, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в суворовском коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- формирование четкого представления о правилах вежливого поведения, культуры речи;
- формирование и развитие стремления избегать плохих поступков;
- умения признаться в плохом поступке и анализировать его;
- формирование представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- формирование и развитие отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Физическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры.

Цель: оптимизация физического развития обучающегося, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, формирование ценностного отношения к природе.

Ценности: гармоничное развитие форм и функций организма человека, его физических способностей и качеств, формирование и совершенствование двигательных навыков и умений, необходимых в быту и военно-профессиональной деятельности, укрепление физического здоровья, здоровье нравственное и социально-психологическое; экологическая грамотность и безопасность.

Задачи:

- развитие ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- развитие представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и суворовского коллектива);
- развитие представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- укрепление знаний и навыков выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- формирование представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- формирование представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формирование и развитие отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой;
- развитие эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека природе, знание и соблюдение морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Воинское воспитание и военно-профессиональная ориентация.

Цель: воспитание осознанной готовности служить Отечеству, преимущественно в составе ВС; формирование чувства причастности и принадлежности к когорте защитников Родины, суворовскому братству, навыков взаимодействия и взаимоотношений на основе традиций войсковой дружбы и товарищества; подготовка к сознательному выбору военной профессии.

Ценности: патриотизм, готовность к служению Отечеству, воинское братство, традиции русского воинства.

Задачи воинского воспитания и военно-профессиональной ориентации:

- формирование четких устойчивых представлений об устройстве ВС РФ, их роли в функционировании государства;
- формирование четких устойчивых представлений о символике ВС РФ;
- формирование четких устойчивых представлений о правах и об обязанностях военнослужащего;
- развитие представлений о великих полководцах, героях России, о важнейших военных событиях истории России;
- развитие устойчивого активного интереса к событиям в области обороны страны;
- привитие уважения к защитникам Родины;
- привитие негативного отношения к нарушениям установленного порядка в училище, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Трудовое воспитание.

Цель: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.

Ценности: трудолюбие, уважение к людям труда, самореализация, творчество.

Задачи трудового воспитания:

- развитие сознательного отношения к труду, формирование соответствующих знаний убеждений;

- формирование потребностно-мотивационного компонента трудовой деятельности и позитивного эмоционально-ценностного отношения к ней (потребность в труде, интерес к трудовой деятельности, переживание радости от процесса труда, гордость за трудовые успехи, чувство долга и ответственности и т.п.);

- организация общественно полезной трудовой деятельности, формирование у обучающихся трудовых умений и навыков, способности к творчеству.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном (в рамках изучения предметов, предусмотренных учебным планом училища: «Русский язык», «Литература», «Технология», «Физическая культура» и т.д.);

- внеучебном (в системе реализации воспитательной деятельности суворовского училища);

- институциональном (жизнь в училище организована таким образом, чтобы в условиях училища востребовались те качества и умения, которые заложены в программе в качестве ожидаемого результата);

- социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, основанных на совместной деятельности обучающихся и педагогов училища).

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Деятельность училища представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни училища;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада жизни в училище:**

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

– учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива училища, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни в училище являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.

Направления деятельности воспитания и социализации проектируются в систему внеурочной деятельности училища, которая представлена следующими ее видами: игровой, познавательной, спортивно-оздоровительной, трудовой, туристско-краеведческой, досугово-развлекательной (досуговое общение), художественным творчеством, социальным творчеством (социальная преобразующая добровольческая деятельность), техническим творчеством.

Все виды внеурочной деятельности тесно связаны между собой и рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности основывается на видах деятельности.

Виды деятельности воспитания и социализации организуются только через совместную деятельность педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, в которых возможно присвоение обучающимися ценностей. При этом воспитание не может быть сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и проектироваться на все виды учебной (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочной деятельности.

Последняя объединяет все виды деятельности в училище, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

В училище организуются занятия по видам внеурочной деятельности, которые могут совпадать с направлениями воспитания и социализации и реализовываться преимущественно через них, но ими не ограничиваться:

- физическое воспитание, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитание экологической культуры, - спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность;

- подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни – трудовая внеурочная деятельность;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (нравственно-эстетическое воспитание) – досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество как вид внеурочной деятельности;

- воспитание социальной ответственности и компетентности – социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность) как вид внеурочной деятельности.

Реализация задач воспитания и социализации включают в себя весь образовательный процесс со всеми существующими в училище формами деятельности. В своей деятельности мы выделяем виды внеурочной деятельности универсального характера, они включены во все направления воспитания и социализации. К ним можно отнести: игровую, познавательную, досугово-развлекательную виды деятельности и проблемно – ценностное общение.

Формы деятельности согласно направлениям воспитания и социализации на ступени основного образования определены данной программой следующим образом.

Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека):

- изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Татарстан;

- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;

- знакомятся с народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;

- участвуют в подготовке и проведении мероприятий по заданной тематике;

- получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками училища, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры патриотизма, гражданственности.

Формы занятий: урок, классный час, кружок, беседа, игры, путешествие, проект, исследование, конкурс, фестиваль, праздник, круглый стол, конференция, дебаты, диспут, дискуссия, встреча, соревнование, акция и др.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- активно участвуют в улучшении училищной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;
- овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;
- активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества (со сверстниками, с преподавателями, с воспитателями);
- в зависимости от занимаемой должности участвуют в реализации деятельности младших командиров (командир отделения, заместитель командира взвода): решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства работы в училище, контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей и т.д.;
- разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему училища;
- учатся моделировать определенные ситуации, имитирующие социальные отношения.

Формы занятий: актив, совет сержантов, социальная проба, акция, КТД (коллективно-творческое дело), проект, реконструкция (в форме описания, презентации, фото- и видеоматериалов и др.), игра, беседа, классный час, урок, рейтинг, портфолио, дежурство, средства массовой информации училища.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;
- участвуют в общественно полезном труде в помощь училищу;
- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед, праздников, выполнения и презентации совместно с родителями/законными представителями творческих проектов,

проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

- знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Формы занятий: дебаты, диспут, дискуссия, игра, классный час, система наказаний и поощрений, дежурство, праздник, встреча, взаимопомощь, средства массовой информации училища.

Физическое воспитание, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры:

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;

- участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни в различных формах;

- просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления;

- учатся экологически грамотному поведению в училище, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад училищной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных;

- участвуют в проведении тематических мероприятий;

- ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных походах и экскурсиях, путешествиях и выездах в рамках Летней школы;

- участвуют в практической деятельности, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- учатся составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга;

- учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;

- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от психоактивных веществ (научиться говорить «нет»);

- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по вопросам состояния окружающей среды.

Формы занятий: беседа, урок, кружок, соревнования, праздники, акции, игры, СМИ, фильмы, тренинги, самоуправление, классные часы, выездные мероприятия, десанты, проекты, КТД, дискуссии, спортивно-массовые мероприятия.

Воинское воспитание и военно-профессиональная ориентация:

- участвуют в подготовке и проведении тематических мероприятий;

- участвуют в экскурсиях в военные вузы, на предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;

- знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций;

- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности в училище;

- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия в училище за ее пределами с социальными институтами;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своего училища, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

- учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

Формы занятий: беседа, классный час, элективный профориентационный курс, кружки, военизированная игра, экскурсия, мастерская, десант, акция, ярмарка, встреча, проект–дайджест, уборка, дежурство, парко-хозяйственная деятельность.

Трудовое воспитание.

- знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций;

- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности в училище;

- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия в училище за ее пределами с социальными институтами.

Формы занятий: беседа, классный час, профориентационные занятия, кружки, экскурсия, мастерская, десант, акция, ярмарка, встреча, уборка, дежурство, самообслуживание (содержание в надлежащем порядке своей формы, помещения подразделения), парко-хозяйственная деятельность.

Нравственно-эстетическое воспитание.

- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;

- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;

- знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах об объектах культуры на предмет их этического и эстетического содержания;

- получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;

- участвуют вместе с родителями в некоторых видах внеурочной деятельности;
- участвуют в оформлении классов и училища, озеленении территории училища.

Формы занятий: беседа, музейно-экскурсионная работа, встреча, урок, праздник, фестиваль, концерт, выставка, фильм, классный час, творческий проект, спектакль, конкурс, визуальная среда обитания.

В процессе воспитания и социализации училище реализует функцию первичной профессиональной ориентации и квазипрофессиональной военной подготовки.

Все подпрограммы КСВУ включают в себя элементы воинской деятельности, которые предполагают ознакомление с профессиями данной области и обучение первичным навыкам.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается социальной средой училища и укладом училищной жизни. Направления воспитательной работы формируют задачи деятельности педагогического коллектива. Общим содержанием воспитательной работы является создание образовательной среды, способствующей социализации личности ребенка.

Воспитательный процесс в училище имеет свои особенности: воспитание носит вариативный характер, воспитательный процесс разворачивается в рамках индивидуализации, выстроен в системе культурно-исторических ценностей, личностно ориентирован, деятельность воспитателей носит рефлексивный характер, результаты воспитательной работы отсрочены во времени. Эффективность работы педагогического коллектива по направлениям воспитательной работы обеспечивается разнообразием форм и методов воспитания, которые варьируются в зависимости от задач, поставленных в соответствующих руководящих документах.

В системе воспитательной работы системообразующим элементом выступает воспитатель учебного взвода. Воспитатель планирует и осуществляет воспитательную работу в рамках основных направлений воспитательной работы. Кроме этого, он организует, анализирует и корректирует взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

1. Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация училища) включает:

- создание среды училища, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций училища, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, преподавателей, воспитателей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности всех участников процесса социализации обучающихся – сверстников, преподавателей, воспитателей, родителей, других категорий сотрудников училища, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности училищных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения училищной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия училищного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив училища) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно - нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3. Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: учеба, общение, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении училищной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием соответствующих разделов «Портфеля достижений»;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Также социализация учащихся осуществляется в системе внеурочной деятельности, что регламентируется соответствующими нормативно-правовыми актами училища, в следующих направлениях: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- расширение и углубление знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Для реализации программы необходима организация социального партнерства училища, семьи, управляющих и общественных структур.

В основе социального партнерства лежат принципы: добровольности, взаимовыгодности и взаимодополняемости; открытости участников партнерства

по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя при этом сохраняющей партнерство; согласования интересов на основе переговоров и компромисса; закрепления отношений в нормативноправовых и договорных актах; взаимной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договоренностей; взаимопомощи участников партнерства в отношениях с иными субъектами за его пределами.

Система партнерства в сфере воспитания и социализации включает в себя следующие компоненты:

- субъекты социального партнерства;
- цель социального партнерства, которая может рассматриваться как система добровольных и равноправных взаимоотношений и взаимоподдержки субъектов, приводящих к повышению их воспитательного потенциала;
- задачи, которые решаются партнерами;
- принципы социального партнерства, которые рассматриваются как условие существования партнерских отношений;
- деятельностное содержание социального партнерства (самоуправление воспитательным процессом; обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания; предоставление услуг партнеру; разработка и осуществление совместных проектов и мероприятий, направленных на достижение результатов воспитания и социализации; взаимообучение в сфере воспитания и социализации; общественно-государственная экспертиза воспитательного процесса;
- организационные формы социального партнерства;
- механизм социального партнерства (совокупность методов и технологий: технология переговоров, технология социального проектирования,

метод гуманитарной экспертизы, метод рефлексивного управления и другие), обеспечивающие развитие партнерских отношений.

Конфигурации социального партнерства могут быть самыми разнообразными: двусубъективными, трехсубъективными, многосубъективными. Главное, чтобы результаты и эффекты партнерской деятельности превосходили результаты и эффекты, которых субъекты достигают самостоятельно, вне сотрудничества с другими.

Ключевым фактором успешности социального партнерства в сфере воспитания и социализации является взаимодействие училища и семьи. Именно от отношения семьи во многом зависит, насколько полноценной и продуктивной будет деятельность обучающегося в училище.

Не существует универсального рецепта вовлечения семьи в партнерство с училищем. Даже среди семей с позитивным воспитательным потенциалом наблюдаются заметные различия, которые необходимо учитывать.

Выделяются следующие типы семей: семьи с доминантой религиозных ценностей, семьи с доминантой светско-гуманистических ценностей, семьи с доминантой прагматических ценностей, семьи с доминантой утилитарных ценностей, семьи с доминантой гедонистических ценностей. В зависимости от типа семьи училище выстраивает социальное партнерство.

Организация работы с родителями носит системный характер. Связь с родителями в основном осуществляется через воспитателя, педагога-психолога учебного курса и преподавателей учебных предметов. В течение года проводятся родительские собрания (не менее четырех, как правило, в августе, в декабре, в марте и в мае). Родительские собрания состоят из трех частей: общая презентационная часть, индивидуальные беседы с педагогами училища и беседа с воспитателем. На каждом собрании родителям предоставляются данные педагогического мониторинга и проводится необходимые консультации.

Круглогодично родители (законные представители) могут проконсультироваться по различным вопросам с преподавателями, психологами, старшим воспитателем, воспитателем, администрацией училища.

В училище существует система электронных дневников, что создает возможность родителям быть всегда в курсе дел своих детей, оперативно реагировать на все новости.

Вовлечение родителей с систему воспитания и социализации говорит об открытом характере образовательной политики училища.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются дни открытых дверей, экскурсии, предметные и метапредметные недели, конкурсы военно-профессиональной направленности.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных

профессиональных занятий целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды военно-профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются в военные вузы.

Метапредметные и предметные недели в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере обучающихся. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность следовать рациональному режиму дня и отдыха; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные

занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с отдельной дисциплиной (физическая культура).

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:

развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к училищу на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности педагогического коллектива;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках училищного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни училища; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса училищу, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

В результате реализации программы планируется достижение:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- воспитательного эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д., становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога,

других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, о нормах поведения обучающегося, будущего военнослужащего и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими воспитателями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, преподавателями как значимыми для него носителями положительного социального знания повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, воинской среды, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне взвода, роты, училища, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) будущим офицером, гражданином, социальным деятелем. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами суворовского училища, в открытой общественной среде.

Таким образом, по итогам реализации программы по окончании 11 класса обучающийся демонстрирует:

- развитые достаточно для поступления в военный ВУЗ профессионально важные личностные психологические качества, чувство собственного достоинства и ответственность, уверенность в себе, навыки адекватного оценивания своих способностей, профессиональных знаний и недостатков, выраженное стремление продолжать усилия по самосовершенствованию в целях достижения успеха в избранной военно-профессиональной деятельности;
- патриотическое отношение к Родине, своему долгу служения Отечеству, умение авторитетно и успешно вести полемику по вопросам гражданственности, истории страны, самостоятельность в суждениях и выводах по вопросам текущей политической жизни в стране и за рубежом;

- выраженное стремление продолжить образование в военном ВУЗе, высокую мотивацию к профессиональной деятельности по защите Отечества, заинтересованное отношение к занятиям по военной подготовке, соответствие должностным характеристикам командира отделения, заместителя командира взвода;
- коммуникабельность, отзывчивость, бескорыстие, вежливость, скромность, инициативное участие в общественной жизни, органах самоуправления, умение действовать в командной работе, наличие лидерских качеств и навыков делового общения;
- высокую требовательность к себе в сочетании с терпимым отношением к особенностям окружающих, как основу социальной, национальной и религиозной толерантности, уважения к правам и свободам человека, умение вести себя в обществе, уважительное отношение к женщинам, детям, ветеранам, старшим;
- уверенное знание основ законодательства Российской Федерации и требований общевоинских уставов, умение грамотно, логично, с использованием юридических аргументов оценивать события жизни и отстаивать свою позицию. Осознанное следование общественным и воинским правилам поведения, уважительное отношение к воинскому укладу жизни, гордость за свою принадлежность к Вооруженным Силам;
- креативность, способность к творческой деятельности, готовность воспринимать и умение понимать произведения искусства;
- инициативные и активные занятия спортом, сознательный отказ от действий и привычек, способных затруднить физическое развитие, нанести ущерб здоровью;
- уважительное отношение к окружающей среде, сопереживание объектам живой природы.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности училища, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

–согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

– степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и преподавателями;

– согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

– степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

– уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с преподавателями, родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений училища в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников училища, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план определяет количество учебных занятий за два года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Общими для включения в учебный план являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Астрономия».

Остальные учебные предметы и курсы по выбору относятся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище» реализует учебный план универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов: русского языка, математики, физики и др.

Учебный план каждого направления составлен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план с углубленным изучением математики и физики ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности в том числе в рамках военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации.

Учебный план с углубленным изучением русского языка и математики ориентирован на подготовку выпускников училища к поступлению в высшие военные учебные заведения Российской Федерации.

Во всех вариантах учебного плана предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план годовой (универсальный профиль с углубленным изучением математики и русского языка).

Предметные области	Учебные предметы	Уровен ь	Классы/количество часов в год		
			10	11	всего
Русский язык и литература	Русский язык	У	105	102	207
	Литература	Б	105	102	207
Родной язык и родная	Родная литература	Б	0	34	34

литература	(русская)				
Иностранные языки	Иностранный язык(англ.)	Б	140	136	276
Математика и информатика	Математика	У	210	204	414
	Информатика	Б	35	34	69
Общественные науки	История	Б	70	68	138
	География	Б	70	0	70
	Обществознание	Б	70	68	138
	Право	Б	35	34	69
Естественные науки	Физика	Б	70	68	138
	Химия	Б	70	0	70
	Биология	Б	0	68	68
	Астрономия	Б	0	34	34
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105	102	207
	ОБЖ	Б	35	34	69
	Индивидуальный проект		35	34	69
Итого:			1155	1122	2277
Курсы по выбору			140	136	276
Теория и практика написания сочинений разных жанров		ЭК	35	34	69
Практикум по выполнению заданий по обществознанию высокого уровня сложности		ЭК	70	68	138
Практикум по выполнению заданий по математике высокого уровня сложности		ЭК	35	34	69
Предельно допустимая годовая нагрузка			1295	1258	2553

Учебный план годовой (универсальный профиль с углубленным изучением физики и математики).

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Классы/количество часов в год		
			10 клас	11 класс	Всего
Русский	Русский язык	Б	70	68	138

язык и литература	Литература	Б	105	102	207
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	Б	0	34	34
Иностранные языки	Иностранный язык(англ.)	Б	140	136	276
Математика и информати	Математика	У	21	204	414
	Информатика	Б	70	68	138
Общественные науки	История	Б	70	68	138
	География	Б	70	0	70
	Обществознание	Б	70	68	138
Естественные науки	Физика	У	17	170	345
	Химия	Б	70	0	70
	Биология	Б	0	68	68
	Астрономия	Б	0	34	34
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	Б	10	102	207
	ОБЖ	Б	35	34	69
	Индивидуальный проект		35	34	69
Итого:			1225	1190	2381
Курсы по выбору			70	68	138
Практикум по выполнению заданий по математике высокого уровня сложности		ЭК	35	34	69
Практикум по выполнению заданий по физике высокого уровня сложности		ЭК	35	34	69
Предельно допустимая годовая нагрузка			1295	1258	2553

Календарный учебный график.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.10.ст. 2).

Продолжительность учебного года по классам:

Учебный год начинается 1 сентября (если приходится на воскресенье, то -2 сентября).

Учебные занятия заканчиваются в:

10 классах – 30- 31 мая,

11 классах – 20-21 мая.

Продолжительность учебных периодов.

Учебные периоды	Классы	Срок начала и окончания	Количество учебных недель
I полугодие	10-11 классы	1 (2) сентября - последняя неделя декабря	15-17 недель
II полугодие	10 классы	последняя неделя декабря – 30-31 мая	17-19 недель 10-11 недель
	11 классы	последняя неделя декабря – 20- 21 мая	16-18 недель
Итого за учебный год	10 классы		35 недель
	11 классы		34 едели

Продолжительность каникул.

Каникулы	Сроки каникул	Количество дней
Осенние	4 неделя октября – 1 неделя ноября	8-9 дней
Зимние	3 неделя декабря – 2 неделя января	12-14 дней
Весенние	3 неделя марта – 1 апреля	9 дней
Летние	15 июня – 31 августа	11 недель

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах.

Промежуточная аттестация в 10 классах проводится без прекращения образовательного процесса в период с 3 недели апреля до конца учебного года.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11 классах.

Сроки и продолжительность проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса – с 25 мая устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели: 10-11 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Училище работает в круглосуточном режиме. Учебный процесс в одну смену.

Расписание звонков:

1 урок	8.55-9.40
2 урок	9.50-10.35
3 урок	10.45-11.30
4 урок	11.40-12.25
5 урок	12.35-13.20
6 урок	14.25-15.10
7 урок	15.20-16.00

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы, курсы и т.п. организуются во второй половине дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий.

ФГОС среднего общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности до 700 часов на уровень.

3.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя работу по:

- плану организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- плану реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, олимпиады по предметам программы среднего общего образования);
- плану воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность Учреждения, реализуется основная образовательная программа. В соответствии с планом

внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки на одного обучающегося, реализуемая через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 8 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Годовой план внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Курсы внеурочной деятельности	Воспитательные мероприятия	ВСЕГО
10-й класс				
1-е полугодие	14	34	60	108
Осенние каникулы	-	10	12	22
2-е полугодие	10	34	20	64
Весенние каникулы	-	10	10	20
Летние каникулы	5	-	26	31
ИТОГО	29	88	128	245
11-й класс				
1-е полугодие	8	34	58	100
Осенние каникулы	-	14	14	28
2-е полугодие	8	34	40	82
Весенние каникулы	-	14	14	28
ИТОГО	16	96	126	238
			Всего	483

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, в общеучилищной внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в училище и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям училища, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве училища, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках формата «Ученическое самоуправление» (годовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой обучающихся, победившей в ходе демократических выборов).

Формат организации жизни ученических сообществ «Ученическое самоуправление» представлен в виде следующего алгоритма:

- предвыборная кампания (для выбора президента и кабинета министров), обсуждение плана коллективной деятельности на год;
- выборы президента и кабинета министров обучающимися ученических сообществ;
- реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка).

Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование готовности обучающихся к осознанному выбору профессии и жизненного пути в соответствии с личной системой ценностно-смысловых установок и проводятся с использованием технологий деятельностного обучения.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом училища. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности среднего общего образования.

Направления развития личности	Возможные формы внеурочной деятельности по выбору обучающихся	
	Регулярные занятия	Нерегулярные занятия
Спортивно-оздоровительное	-занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого училищем; -тематические классные часы по плану классного руководителя	-традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы училища; -просветительские беседы; -семейные спортивные соревнования; -социально-значимые проекты экологической направленности;; -проведение мероприятий по ГО и ЧС
Духовно-нравственное	-занятия по программам	-традиционные КТД по

	курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого училищем; -тематические классные часы по плану классного руководителя	плану воспитательной работы училища; -исследовательские экспедиции; -благотворительные акции, социальные проекты и практики по плану воспитательной работы училища; Клубные встречи, творческие гостиные. Вечера этических размышлений
Социальное	-занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого училищем; -тематические классные часы по плану классного руководителя	-благотворительные акции, социальные проекты и практики в рамках проекта «Сохраним наше будущее» -социально-значимые проекты «Равновесие», «Дети-детям», «дорогие мои старики»
Общеинтеллектуальное	занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого училищем; -тематические классные часы по плану классного руководителя	-традиционные КТД по плану воспитательной работы училища; -предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, НПК; -дистанционные олимпиады и конкурсы
Общекультурное	-занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого училищем; -тематические классные часы по плану классного руководителя	-традиционные КТД по плану воспитательной работы училища; -смотр художественной самодеятельности; -экскурсии в музеи, театры; -литературные балы, литературные гостиные; -экскурсии в литературные и исторические музеи; -зрительский марафон и т.д.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.

Училище укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Оно так же укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока и вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий представлено в таблице, где соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. №761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический Уровень квалификации
Начальник училища	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу училища	1/1	Высшее профессиональное образование направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Соответствует

			образование области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель начальника училища учебной работе	Обеспечивает системную образовательную и административно – хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы педагогических должностях не менее лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заведующий учебным отделом	Координирует работу преподавателей разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее	Соответствует

	качеством образовательного процесса.		профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Методист	Осуществляет методическую работу в училище, анализирует состояние учебно-методической работы в училище, разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Координирует деятельность ПМО.	3	Высшее профессиональное образование стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Соответствует
Преподаватель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	44	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, Соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления	Соответствует

			требований к стажу работы.	
Заместитель начальника училища воспитательной работе	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Заведующий отделом воспитательной работы	Руководит деятельностью структурного подразделения. Участвует в комплектовании контингента обучающихся и принимает меры по его сохранению, организует внеучебную деятельность обучающихся, принимает меры по обеспечению создания необходимых социально-бытовых условий обучающимся.	1	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников училища, реализующих образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается графиком освоения педагогами дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем раз в три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе, и городе. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы училища на оптимальном уровне.

По состоянию на 01.09.2020 г. в училище работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

Информация о квалификации педагогов представлена в таблице:

Всего педагогов	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Не имеют категории
51	26	10	15

Аналитическая таблица оценки базовых компетентностей педагогов.

	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога-раскрывать потенциальные возможности обучающегося. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности развития обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать обучающегося, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к	- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы; - умение разрабатывать индивидуально - ориентированные образовательные проекты.

		обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	
2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу; - умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (не идеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	<ul style="list-style-type: none"> - убежденность, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; - учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.
4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - знание материальных и духовных интересов

		материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	молодежи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями.
5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.
6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	- осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; - высокая профессиональная самооценка.

II. Постановка целей и задач педагогической деятельности

1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	- знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание не тождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	- знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.

III. Мотивация учебной деятельности

1	Умение обеспечить успех деятельности	Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы,	- знания возможностей конкретных учеников; - постановка учебных
---	--------------------------------------	---	--

		утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	задач, в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	- знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение (применение) различными методами оценивания.
3	Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	- знание интересов учащихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре, умение показывать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

IV. Информационная компетентность

1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	- знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; - владение методами решения различных задач; - свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
2	Компетентность в методах преподавания.	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает развитие творческой личности.	- знание нормативных методов и методик; - демонстрация личностно-ориентированных методов образования; - наличие своих «находок» и методов, авторской школы; - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование

			новых информационных технологий; - использование в учебном процессе современных методов обучения.
3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно с психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся; - владение методами социометрии; - учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.
4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	- профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно–поисковыми технологиями; - использование различных баз данных в образовательном процессе.
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
1	Умение разработать образовательную	Умение разработать образовательную	- знание образовательных стандартов и примерных

	<p>программу, выбрать учебники и учебные комплекты.</p>	<p>программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованные выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.</p>	<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие персонально разработанных образовательных программ: • характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации; • по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; • по учету индивидуальных характеристик обучающихся. <p>-Обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>-участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>-знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p>
2	<p>Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как установить дисциплину; - как мотивировать академическую активность; - как вызвать интерес у конкретного ученика; 	<p>- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p>

		<p>- как обеспечить понимание и т.д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие креативные) или интуитивные.</p>	<p>- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>- знание критериев достижения цели;</p> <p>- знание не типичных конфликтных ситуаций;</p> <p>- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>-развитость педагогического мышления.</p>
VI Компетенции в организации учебной деятельности			
1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений.	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	<p>- знание обучающихся;</p> <p>- Компетентность в целеполагании;</p> <p>- предметная компетентность;</p> <p>- методическая компетентность;</p> <p>- готовность к сотрудничеству.</p>
2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности.	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.	<p>-знание того, что знают и понимают ученики;</p> <p>- свободное владение изучаемым материалом;</p> <p>- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</p> <p>- демонстрация практического применения изучаемого материала;</p> <p>- опора на чувственное восприятие.</p>
3	Компетентность в педагогическом оценивании.	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает	<p>- знание функций педагогической оценки;</p> <p>- знание видов педагогической оценки;</p> <p>- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</p>

		творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами педагогического оценивания; - умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; - умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося.	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.	<ul style="list-style-type: none"> - свободное владение учебным материалом; - знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; - умение выявить уровень развития обучающихся; - владение методами объективного контроля и оценивания; - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи).
5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса.	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - знание современных средств и методов построения образовательного процесса; - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; - умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6	Компетентность в способах умственной деятельности.	Характеризует уровень владения педагогом и	- знание системы интеллектуальных

		обучающимися системой интеллектуальных операций	операций; - владение интеллектуальными операциями; - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.
--	--	---	--

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС в училище созданы и реализуются следующие **три группы психолого-педагогических условий**:

1. Обеспечение преемственности в организации образовательного процесса;

2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

1. Обеспечение преемственности в организации образовательного процесса на основе учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся подросткового возраста, в том числе в переходный период.

Преемственность обеспечивается через систему адресных программ, междисциплинарных программ и иных мероприятий, **содержание и формы** которых отвечают ведущим образовательным потребностям подросткового возраста, их развитию в связи со сменой ведущего типа деятельности: перехода приоритета учебной деятельности к приоритету разнообразия деятельности и социально - коммуникативной практики.

Адресные программы:

- программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- коррекционно-развивающие программы для обучающихся, направленные на профилактику дезадаптации;
- развивающие программы социальной адаптации.

Междисциплинарные программы и иные формы организации

– психологическое обеспечение реализации программы воспитания и социализации обучающихся (модули «Я-гражданин», «Я-человек», «Я и труд», «Я и здоровье», «Я и природа», «Я и культура»);

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке проектных и/или исследовательских работ (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов);

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогов на уроках, реализующих задачи развития УУД.

В реализации данных направлений принимают участие администрация училища, педагоги-психологи, классные руководители и преподаватели.

2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Обеспечение вариативности стратегических целевых ориентиров психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, реализуемых в следующих областях:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг/поддержка возможностей и способностей обучающихся, в том числе, выявление и поддержка талантливых детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Обеспечение вариативности направлений деятельности педагогов-психологов и/или соответствующих им форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

Направления деятельности педагогов - психологов	Формы психолого-педагогического сопровождения
1. Психопрофилактика	*развивающие программы социальной адаптации; *классные часы, направленные на решение и предупреждение психологических проблем, а также на развитие профессионального самоопределения
2. Психолого-педагогическая диагностика	*оценка динамики психологического развития обучающихся; *психолого-педагогический мониторинг развития УУД; *оценка личностных достижений в соответствии с возрастными задачами личностного развития и социализации; *индивидуально-ориентированная диагностика по запросу
3. Психологическое консультирование	*индивидуальные консультации по запросам (родителей/законных представителей, педагогов, администрации); *групповое психологическое консультирование (педагогов/родителей/ законных представителей); *тематические консультации в рамках работы метод объединения; *краткосрочное психологическое консультирование (в формате родительских собраний); *развивающие группы в формате группового психологического консультирования обучающихся; *социально-посредническая служба педагогов-психологов; *профессиональная супервизия; *кризисное консультирование
4. Развивающая и коррекционно - развивающая работа	*адресные развивающие и коррекционно-развивающие программы психологической помощи и психологического сопровождения;

	*психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке проектных и/или исследовательских работ; *психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации обучающихся в формате классных часов
5. Психологическое просвещение	*тематические педагогические советы; *тематические заседания метод объединения; *родительские собрания, родительский клуб; *мастер-классы, семинары-практикумы; *информационные буклеты, памятки, алгоритмы

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

Диверсификация уровней реализуется в системе учебной, воспитательной и внеурочной деятельности, а также через систему программ адресной поддержки обучающихся и целевой психологической помощи классов. В образовательном учреждении представлены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный;
- групповой (уровень класса, иных одновозрастных и разновозрастных детских и профессионально-педагогических сообществ);
- уровень училища (реализация междисциплинарных программ и системы воспитательной работы училища).

Уровень психолого-педагогического сопровождения	Направления и формы деятельности
Индивидуальный	Индивидуально-ориентированная психологическая помощь: -индивидуальное психологическое консультирование (по запросу); -психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей; Психологическое обеспечение учебных и междисциплинарных программ: -составление и реализация индивидуально-ориентированных программ (интеллектуального, социально-психологического) развития обучающихся; -составление и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки обучающихся; -психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебных программ; Психологическое обеспечение внеурочной деятельности: -содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности; -индивидуальное сопровождение педагогов реализующих программы внеурочной деятельности по запросу
Групповой	Психолого-педагогическое сопровождение детских сообществ: -составление социально-педагогических характеристик классов; -психологическое сопровождение классов в период адаптации и

	по запросу; -психологическое сопровождение одновозрастных и разновозрастных сообществ; -формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; -изучение динамики психологического развития детских коллективов; - разработка плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психологической поддержки классов в системе воспитательной деятельности; Психологическое сопровождение профессионально-педагогических сообществ: - реализация адресных организационно-методических модулей для педагогов; -тематические консультации в рамках работы предметных МО; -психологическая поддержка работы творческих групп педагогов по запросу; -практические занятия с элементами тренинга по профилактике профессионального выгорания
Уровень училища	Психологическое обеспечение междисциплинарных программ: -развитие УУД в соответствии с целевыми ориентирами возраста; -внутри училищное сотрудничество с педагогами, реализующими подпрограммы проектной, исследовательской деятельности; Психологическое сопровождение воспитательной работы: -организация психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми; -совместная реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся; -проведение тематических классных часов и родительских собраний; -социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в разных системах отношений.

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов, родителей/законных представителей).

Данная группа условий реализуется на двух взаимно дополняющих уровнях:

- информационном (психологическое просвещение);
- практико-ориентированном (проблемно-решающие практики в формате консультативного сопровождения).

Психологическое просвещение педагогов направлено на повышение психологической компетентности в области нормативно-возрастных характеристик развития обучающихся разных возрастных групп, типов и стилей педагогического общения, развития учебной мотивации и организуется в форме проблемно-ориентированных занятий, тематических педагогических советов, памяток.

Организация систематического консультативного сопровождения педагогов реализуется через:

- консультирование преподавателей и классных руководителей по вопросам обучения и воспитательного воздействия (по запросу);
- участие в педагогических и методических советах;
- социально-посредническую работу педагогов-психологов в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в разных системах отношений;
- тематические консультации в рамках работы предметного МО; индивидуальные консультации по запросам;
- методическую работу с классными руководителями и педагогами-предметниками;
- практико-ориентированные занятия;
- малые педсоветы.

Организация систематического консультативного сопровождения субъектов образовательного процесса реализуется через:

- тематические групповые консультации;
- индивидуальные консультации по запросам;
- помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

Содействие повышению психологической компетенции родителей осуществляется через родительский комитет клуб, разработку памяток.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании училища.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в училище осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Министерством обороны Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств на год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную

программу среднего общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом училища, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных для училища на очередной финансовый год.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-технические условия реализации образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов и лабораторий.

Наименование	Ед. изм.	Кол-во
Кабинет русского языка и литературы (9 шт.)		
АРМ преподавателя: ПК с монитором 21", ПО Windows, ПО Офис, ПО Клиентские лицензии ОС, ПО Клиентские лицензии Exchange, ПО Антивирус, Аудиоколонки, Патчкорд RJ45 не менее 3-х м, сетевой фильтр 3 м	к-т	9
Компьютер Celeron-D430	шт.	1
Интерактивная доска 1660x1312x153мм с панелью управления режимами проектора, в комплекте с короткофокусным проектором и комплектом кабелей.	к-т	9
Видеокамера PD-CH-VFA10IRN в к/к купольн. 600ТВ, вариобъектив 2,8-12мм.	шт.	1
Многофункциональное устройство	шт.	2
Монитор BENQ E910	шт.	4

Ноутбук обучаемого	шт.	1
Приставка телевизионная	шт.	4
Система для хранения и зарядки ноутбуков	шт.	1
Системный блок	шт.	4
Стенды тематические	шт.	22
Стол компьютерный	шт.	2
Стол одностумбовый	шт.	3
Стол письменный одностумбовый	шт.	6
Стол двухстумбовый	шт.	1
Стол ученический	шт.	10
Стул компьютерный	шт.	3
Стул ученический	шт.	2
Диван мягкий	шт.	1
Доска аудиторная	шт.	1
Доска классная	шт.	5
Интерактивная доска	шт.	5
Комплект школьной мебели	к-т	1
Телевизор «Ролсен»	к-т	1
Шкаф широкий со стелом	шт.	17
Шкаф канцелярский закрытый	шт.	3
Шкаф книжный	шт.	3
Шкаф с наклонными полками	шт.	3
Шкаф полуоткрытый	шт.	3
Шкаф платяной	шт.	1
Стол для преподавателя, с приставным столом и выкатной тумбой.	к-т	9
Кресло для преподавателя, с высокой спинкой и подлокотниками, механизм «газ-лифт», пятилучье с колесами в пластиковом кожухе	шт.	5
Парта ученическая двухместная	шт.	60
Стол ученический одноместный	шт.	60
Стул ученический регулируемый	шт.	60
Стул ученический	шт.	60
Доска магнитно-маркерная в комплекте с набором магнитов, маркеров, губкой; 1500x1200мм	шт.	9
Противопожарный инвентарь.	к-т.	1
Кабинет математики (8 шт.)		
АРМ преподавателя: Персональный компьютер с монитором 21", ПО Windows, ПО Офис, ПО Клиентские лицензии ОС, ПО Клиентские лицензии Exchange, ПО Антивирус, Аудиоколонки, сетевой фильтр 3 м	к-т	7

Интерактивная доска 1660x1312x153мм с панелью управления режимами проектора, в комплекте с ультракороткофокусным проектором и комплектом кабелей.	к-т	9
Компьютер Celeron-D430	шт.	13
Видеокамера PD-CH-VFA10IRN в к/к купольн. 600ТВ, вариобъектив 2,8-12мм.	шт.	2
Видеокамера цветная с инфракрасной подсветкой	шт.	4
Видеорегистратор	шт.	1
Аудио-колонки	шт.	3
Доска классная	шт.	11
Приставка телевизионная	шт.	3
Телевизор LG 42LN540V	к-т	5
Система для хранения и зарядки ноутбуков П-1136	шт.	1
Стол для преподавателя, с приставным столом .	К-т	7
Стол письменный однотумбовый	шт.	3
Стол письменный двухтумбовый	шт.	3
Стол рабочий	шт.	1
Тумба выкатная	шт.	10
Шкаф для хранения учебных пособий со стеклом двухстворчатый, Две распашные двери; врезные ручки-раковины металлические, центральный замок «спица». Механизм компенсации неровности пола.	шт.	23
Шкаф широкий со стелом	шт.	17
Шкаф канцелярский закрытый	шт.	3
Шкаф книжный	шт.	3
Шкаф с наклонными полками	шт.	3
Шкаф полузакрытый	шт.	3
Шкаф платяной	шт.	1
Ветрина 1520x840x520	шт.	2
Тумба мобильная	шт.	3
Парта ученическая двухместная	шт.	50
Стол одноместный регулируемый по высоте	шт.	107
Стол универсальный на металлическом каркасе	шт.	40
Стул изо	шт.	27
Стул на металлической основе	шт.	20
Стул ученика	шт.	90
Кресло офисное	шт.	4
Подставка под системный блок	шт.	7
Стенд тематический	шт.	37
Учебные пособия и материалы	к-т	9
Противопожарный инвентарь.	шт.	1
Кабинет информатики (3 шт.)		
АРМ преподавателя: Персональный компьютер с монитором 21",	к-т	3

ПО Windows, ПО Офис, ПО Клиентские лицензии ОС, ПО Клиентские лицензии Exchange, ПО Антивирус, Аудиоколонки, Патчкорд RJ45 не менее 3х метров, Сетевой фильтр 3 м		
АРМ обучаемого, в составе: Персональный компьютер с монитором, ПО Windows, ПО Офис, ПО Клиентские лицензии ОС, ПО Антивирус	к-т	16
Интерактивная доска Смарт Боард с панелью управления режимами проектора, в комплекте с короткофокусным мультимедийным проектором и комплектом кабелей	к-т	3
Информационный стенд 1100х1400	шт.	12
Многофункциональное устройство	шт.	2
Стол компьютерный	шт.	57
Доска магнитно-маркерная 100х150 двусторонняя, поворотная, мобильная	шт.	2
Компьютер портативный Lenovo 2 ядра	шт.	11
Кресло офисное	шт.	14
Монитор 17 «ASUS» VW171Д	шт.	1
Ноутбук Асер Аспире 5315	шт.	2
Семисекционная модель графена	шт.	2
Стол письменный одностумбовый	шт.	3
Стол ученический одноместный	шт.	44
Стол ученический двухместный	шт.	10
Стул ученический	шт.	17
Стул ученический регулируемый	шт.	33
Подставка под системный блок	шт.	2
Тумба выкатная	шт.	3
Тумба для оргтехники	шт.	1
Шкаф для одежды	шт.	2
Шкаф широкий со стеклом	шт.	7
Шкаф для пособий комбинированный	шт.	3
Шкаф для карт	шт.	1
Шкаф-купе	шт.	1
Шкаф с наклонными полками	шт.	1
Шкаф полузакрытый	шт.	1
Телевизор LG 42 LN 540V		
Противопожарный инвентарь.		
Кабинет физики (2 шт.)		
АРМ преподавателя: ПК с монитором 21", ПО Windows, ПО Офис, ПО Клиентские лицензии ОС, ПО Клиентские лицензии Exchange, ПО Антивирус, аудиоколонки, сетевой фильтр 3 м.	к-т	2
Интерактивная доска 1660х1312х153 мм. с панелью управления	к-т	2

в комплекте с короткофокусным проектором и комплектом кабелей.		
Телевизор 42" в составе: телевизор, настенное крепление, кабель антенный, приставка IP	к-т	3
Стол для преподавателя, с приставным столом и выкатной тумбой. Размер стола для преподавателя 1400*600*750 мм, приставного стола 1200х600х750 мм. Выполнен из ЛДСП "Эгер HQ" высокой плотности с антибликовым покрытием. Столешница рабочей поверхности толщиной 25 мм, металлическое подстолье по периметру на металлических опорах Тумба выкатная, размер 450х550х650 мм, 3 выдвижных ящика с ручками-скобами (1 выдвижной ящик с лотком для канцтоваров), на 4-х колесиках.	к-т	1
Кресло для преподавателя, с высокой спинкой и подлокотниками, механизм «газ-лифт», пятилучье с колесами в пластиковом кожухе	шт.	3
Стол учителя демонстрационный, размер 1950х908х750 мм, из монолитной плиты на основе трехслойной ДСП высокой плотности светло-серого цвета толщиной не менее 40 мм с устойчивым к внешним воздействиям покрытием, с встроенным трансформатором для преобразования электричества, с телескопической рельсовой системой, системой хранения, запирающим устройством.	шт.	2
Комплекс потолочной системы электроснабжения с выдвижными лифт модулями 6 шт. с точками электроснабжения на каждом 230 В – 2 шт., точка питания низкого давления – 2 шт., розетки, распределительный шкаф из трехслойной ДСП высокой плотности, с панелью управления, защитными автоматами и аварийной кнопкой, системой распределения коммуникаций, подвесные металлические каналы для коммуникаций и лифт-модулей	к-т	1
Шкаф для хранения учебных пособий с выдвижными полками, со стеклом, Размер 1200х546х2080. Шкаф имеет 3 стационарные полки и 3 выдвижные полки. Две распашные двери. Механизм компенсации неровности пола	шт.	12
Стол ученический двухместный. Размер 1200х600х750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП "Эгер HQ" высокой плотности с устойчивым антибликовым покрытием, толщина 25 мм, с скругленными углами, кромка 2 мм в цвет столешницы. Металлическое подстолье по периметру на металлических опорах круглого сечения.	шт.	20
Стул ученический регулируемый, группа роста 5-7. Эргономической формы, выполнен из гнуклееной фанеры, облицованной цветным пластиком. На металлокаркасе, изготовлен из трубы плоскоовального сечения, окрашен износостойкой порошковой краской.	шт.	32
Стул поворотный ученический, с регулируемой высотой, с сидением из цельнолитого дуготого и структурированного полипропилена, в основании пятилучье на пластик, опорах.	шт.	32

Стол ученический ростовой двухместный	шт.	32
Стул ученический ростовой	шт.	32
Комплект таблиц по физике 7-11 класс	шт.	1
Оборудование для естественно-научных измерений	к-т	30
Демонстративные приборы и принадлежности	к-т	15
Наборы для проведения демонстративных экспериментов	к-т	15
Стенд информационный с пластиковыми карманами 750x1000	к-т	3
Противопожарный инвентарь.		
Лаборантская физики		
ПК с монитором 21", ПО Windows, ПО Офис, ПО Клиентские лицензии ОС, сетевой фильтр, антивирус.	шт.	1
Принтер HP Color LazerJet	шт.	1
Принтер HP LazerJet P1005	шт.	1
Лаборантский стол мобильный, р-р 1050x750x908 мм, рабочая поверхность из монолитной плиты (35 мм) с устойчивым к воздействию меламиновым покрытием особой прочности, с полиуритановой кромкой высокой износоустойчивости, закреплена на 4-х металл. сервисных опорах, с встроенной полкой, на 4-х колес.	шт.	1
Стул лаборантский поворотный, с регулируемой высотой, с сидением из цельнолитого дутого и структурированного полипропилена синего цвета (теплого пластика), в основании пятилучье	шт.	2
Шкаф для хранения учебных пособий закрытый, размер 900x546x2080 мм, выполнен из ЛДСП "Эгер HQ" высокой плотности с антибликовым покрытием, толщина 18 мм. Толщина кромки 2 мм. Шкаф имеет 4 стационарные полки, толщина 25 мм. Две распашные двери; врезные ручки-раковины металлические, центральный замок "спица". Механизм компенсации неровности пола.	шт.	2
Шкаф для хранения учебных пособий со стеклом двухстворчатый, размер 900x546x2080 мм, выполнен из ЛДСП "Эгер HQ" высокой плотности с антибликовым покрытием, толщина 22 мм. Толщина кромки 2 мм. Шкаф имеет 4 стационарные полки 25 мм, кромка 2 мм. Две распашные двери; врезные ручки-раковины металлические, центральный замок «спица». Механизм компенсации неровности пола.	шт.	1
Стол для лаборанта Размер стола 1200x600x760 мм. Столешница из ДСП высокой прочности с устойчивым к внешнему	шт.	1

воздействию покрытием, на 4-х металлических сервисных опорах.		
Стол с выкатной тумбой. Размер 1400х600х750 мм.	шт.	1
Тумба выкатная, размер 450х550х650 мм.		
Противопожарный инвентарь	к-т	1
Кабинет химии		
АРМ преподавателя: Персональный компьютер с монитором 21", ПО Windows, ПО Офис, ПО Клиентские лицензии ОС, ПО Клиентские лицензии Exchange, ПО Антивирус, Аудиоколонки, сетевой фильтр 3 м	к-т	1
Интерактивная доска 1660х1312х153мм с панелью управления режимами проектора, в комплекте с короткофокусным проектором и комплектom кабелей.	к-т	1
Стол для преподавателя с приставным столом и тумбой с ящиками.	к-т	1
Система хранения учебных пособий, закрытая. Состоит из шкафов- стеллажей двухстворчатых с полками – 7 шт. механизм компенсации неровности пола	шт.	12
Кресло для преподавателя, с высокой спинкой и подлокотниками, механизм «газ-лифт».	шт.	1
Демонстрационный стол учителя для демонстрации экспериментов.	шт.	1
Стол для преподавателя с приставным столом и выкатной тумбой.	к-т	1
Шкаф для хранения учебных пособий, с выдвижными полками, со стеклом	шт.	1
Стол демонстрационный для проведения опытов, с встроенным в переднюю царгу электророзетками и розетками для инфосети, планкой выравнивания потенциалов, аварийным включением, с встроенным трансформатором для преобразования тока и подачи низкого напряжения, с системой выдвижения на телескопич. Рельсах, с системой хранения, запирающим устройством.	шт.	1
Парта ученическая двухместная. Металлическое подстолье по периметру на металлических опорах круглого сечения	шт.	10
Стул поворотный ученический с регулируемой высотой	шт.	20
Оборудование для естественно-научных измерений	к-т	1
Модели и коллекции	к-т	1
Комплект таблиц по химии	шт.	1
Наборы для проведения демонстрационных экспериментов	к-т	1
Противопожарный комплект	шт.	1
Лаборатория химии		
АРМ преподавателя: Персональный компьютер с монитором 21", ПО Windows, ПО Офис, ПО Клиентские лицензии ОС, ПО Клиентские лицензии Exchange, ПО Антивирус, Аудиоколонки, сетевой фильтр 3 м	к-т	1
Кресло для преподавателя с высокой спинкой и подлокотниками, механизм «газ-лифт».	шт.	1

Демонстрационный стол преподавателя для демонстрации экспериментов. С встроенной раковиной с лабораторным краном с холодной водой и сливным сифоном, с подводом коммуникаций. Имеет систему безопасности с кнопкой аварийного отключения.	к-т	1
Система хранения учебных пособий со стеклом, состоит из шкафов-стелажей двухстворчатых со стеклом и полками – 7 шт.	шт.	6
Шкаф вытяжной панорамный, с прямоугольным экраном прозрачной конструкцией, с встроенной системой управления, с системой безопасности с кнопкой аварийного отключения	шт.	1
Система коммуникаций для панорамного вытяжного шкафа с принудительной вытяжкой	шт.	1
Противопожарный инвентарь	шт.	1
Лаборантская химии		
Лабораторный стол мобильный, размер 1050x750x908	шт.	1
Стул лаборантский поворотный, с регулируемой высотой, с сидением из цельного дутого полипропилена, в основании пятилучье	шт.	1
Шкаф для горючих химикатов, размер 1200x615x1960	шт.	1
Шкаф для хранения ядов, размер 600x475x2015, два отделения с дверцами, закрытых на ключ, 4 выдвижных полки, встроенная система подключения вентиляции	шт.	1
Шкаф для кислот и щелочей, размер 600x475x2015, два отделения с дверцами, закрытых на ключ, 4 выдвижных полки, встроенная система подключения вентиляции	шт.	1
Система вентиляции, мощность 200 м3/с., количество оборотов 1500 об/мин.	к-т	1
Съемный шланг с насадкой для смыва с кожи едких веществ	к-т	1
Стол для лаборанта	шт.	1
Стенд информационный	шт.	1
Противопожарный инвентарь	шт.	1
Кабинет биологии (2 шт.)		
АРМ преподавателя: ПК с монитором 21", ПО Windows, ПО Офис, ПО Клиентские лицензии ОС, ПО Клиентские лицензии Exchange, ПО Антивирус, аудиоколонки, сетевой фильтр 3 м.	к-т	1
Интерактивная доска 1660x1312x153мм с возможностью одновременной работы до семи пользователей, с активным лотком и панелью управления режимами проектора, в комплекте с ультракороткофокусным проектором и комплектом кабелей.	к-т	1
Телевизор 42" в составе: телевизор, настенное крепление, кабель антенный (патчкорд), приставка IP	к-т	1
Стол для преподавателя, с приставным столом и выкатной тумбой. Размер стола для преподавателя 1400*600*750 мм, приставного стола Тумба выкатная, размер 450x550x650 мм, толщина столешницы 22 мм, толщина каркаса, задней стенки и дверцы 16 мм; с запирающим устройством, 3 выдвижных ящика с ручками-скобами (1 выдвижной ящик с лотком для канцтоваров), на 4-х колесиках.	к-т	1

Кресло для преподавателя, с высокой спинкой и подлокотниками, механизм «газ-лифт», пятилучье с колесами в пластиковом кожухе	шт.	1
Стол учителя демонстрационный, размер 1950*908*750 мм, с устойчивым к внешним воздействиям покрытием, с встроенным трансформатором для преобразования электричества, с телескопической рельсовой системой, системой хранения, запирающим устройством.	шт.	1
Доска магнитно-маркерная в комплекте с набором магнитов, маркеров, губкой; 1500x1200мм	к-т	1
Шкаф для хранения учебных пособий, с декоративной вставкой, со стеклом, размер 900x546x2080 мм, Шкаф имеет 4 стационарные полки 25 мм, кромка 2 мм. Две распашные двери; врезные ручки-раковины металлические, центральный замок «спица». Механизм компенсации неровности пола.	шт.	4
Парта ученическая двухместная. Размер 1200x600x750 мм. Металлическое подстолье по периметру на металлических опорах круглого сечения, окрашенных порошковой краской зеленого цвета, запатентованный узел крепления.	шт.	10
Стул ученический регулируемый, группа роста 5-7. Эргономической формы, выполнен из гнукклееной фанеры, облицованной цветным пластиком. На металлокаркасе, изготовлен из трубы плоскоовального сечения	шт.	20
Оборудование для естественно-научных измерений	к-т	1
Модели и коллекции	к-т	1
Комплект портретов	шт.	1
Комплект таблиц по биологии для 7-11 класса (40 таблиц)	шт.	1
Наборы для проведения демонстрационных экспериментов	к-т	1
Стенд информационный с пластиковыми карманами 750x1000	к-т	1
Наборы для проведения демонстрационных экспериментов	к-т	1
Противопожарный инвентарь	к-т	1
Лаборатория биологии		
АРМ преподавателя: ПК с монитором 21", ПО Windows, ПО Офис, ПО Клиентские лицензии ОС, ПО Клиентские лицензии Exchange, ПО Антивирус, ИБП, Аудиоколонки, Патчкорд RJ45 не менее 3-х м, сетевой фильтр 3 м	к-т	1
Интерактивная доска 1660x1312x153мм с активным лотком и панелью управления режимами проектора, в комплекте с ультракороткофокусным проектором и комплектом кабелей.	к-т	1
Стол для преподавателя, с приставным столом и выкатной тумбой. Размер стола для преподавателя 1400*600*750 мм, приставного стола 1200*600*750 мм. Выполнен из ЛДСП "Эгер HQ" высокой плотности с антибликовым покрытием. Столешница рабочей поверхности толщиной	к-т	1

32 мм, с отверстием для коммуникаций с правой стороны, с визуальной защитой по внешнему краю размером 1400*100 и 600*100 мм толщиной 16 мм, экран высотой 420 мм, толщиной 16 мм, кромка ПВХ 2 мм с фрезерованными углами в цвет столешницы. Металлическое подстолье по периметру на металлических опорах круглого сечения, окрашенных порошковой краской зеленого цвета, запатентованный узел крепления. Тумба выкатная, размер 450х550х650 мм, толщина столешницы 22 мм, толщина каркаса, задней стенки и дверцы 16 мм; на 4-х колесиках.		
Кресло для преподавателя, с высокой спинкой и подлокотниками, механизм «газ-лифт», пятилучье с колесами в пластиковом кожухе	шт.	1
Шкаф для хранения учебных пособий с выдвижными полками, со стеклом, размер 1200х546х2080 мм, выполнен из ЛДСП "Эгер HQ"	шт.	1
Стол демонстрационный для проведения опытов 1950х908х750 мм, корпус и столешница из монолитной плиты на основе трехслойной ДСП высокой плотности (37 мм) светло-серого цвета с покрытием особой прочности, устойчивым к внешним воздействиям, с энергоснабжением, с встроенными в переднюю царгу электророзетками и розетками для инфосети, планкой выравнивания потенциалов, аварийным выключением, с встроенным трансформатором для преобразования тока и подачи низкого напряжения, с системой выдвижения на телескоп-х рельсах, с сист. хранения, запир. устр-м	шт.	1
Парта ученическая двухместная. Размер 1200х600х750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП "Эгер HQ" высокой плотности с устойчивым антибликовым покрытием, толщина 25 мм, с скругленными углами, кромка 2 мм в цвет столешницы. Металлическое подстолье по периметру на металлических опорах круглого сечения, окрашенных порошковой краской зеленого цвета, запатентованный узел крепления.	шт.	10
Стул повор. ученич., с регулир. высотой, с сидением из цельнолитого дутого и структурированного полипропилена светло-зеленого цвета (теплого пластика), в основании пятилучье на пластиковых опорах.	шт.	20
Оборудование для естественно-научных измерений	к-т	1
Модели и коллекции	к-т	1
Комплект портретов	шт.	1
Комплект таблиц по биологии для 7-11 класса (40 таблиц)	шт.	1
Наборы для проведения демонстрационных экспериментов	к-т	1
Противопожарный инвентарь	шт.	1
Лаборантская биологии		

Лаборантский стол мобильный, размер 1050х750х908 мм, рабочая поверхность из монолитной плиты (35 мм) с устойчивым к внешним воздействиям меламиновым покрытием особой прочности, с полиуритановой кромкой высокой износоустойчивости, закреплена на 4-х металл. сервисных опорах, с встроенной полкой, на 4-х колесиках	шт.	1
Стул лаборантский поворотный, с регулируемой высотой, с сидением из цельнолитого дутого и структурированного полипропилена светлого-зеленого цвета (теплого пластика), в основании пятилучье	шт.	2
Шкаф для хранения учебных пособий закрытый, размер 900х546х2080 мм, выполнен из ЛДСП "Эгер HQ" высокой плотности с антибликовым покрытием, толщина 18 мм. Толщина кромки 2 мм. Шкаф имеет 4 стационарные полки, толщина 25 мм. Две распашные двери; врезные ручки-раковины металлические, центральный замок "спица". Механизм компенсации неровности пола.	шт.	1
Стол для лаборанта Размер стола (Ш*В*Г) 1200*600*760 мм. Столешница из ДСП высокой прочности с устойчивым к внешнему воздействию покрытием, каркас состоит из 4-х металлических опор.	шт.	1
Кабинет географии (2 шт.)		
АРМ преподавателя: ПК с монитором 21", ПО Windows, ПО Офис, ПО Антивирус, Комплект для ведения журнала успеваемости, ИБП, Аудиоколонки, Сетевой фильтр 3 м.		
Интерактивная доска Legamaster interactive school board 1660х1312х153мм в комплекте с проектором и комплектом кабелей.		
Интерактивная доска Hitachi 1660х1312х153мм в комплекте проектором и комплектом кабелей.		
Стол для преподавателя двухтумбовый без подкатных тумб 1550*740*750 мм.		
Тумба выкатная, размер 450х550х650 мм, 3 выдвижных ящика ручками-скобами на 4-х колес.		
Стол письменный одностумбовый учительский. 1200 х 600 х 750 мм (бук натуральный)		
Стол компьютерный (бук Бавария)		
Стул ИЗО черный 540*550*810 мм.		
Шкаф для пособий комбинированный со стеклом. 865 х 400 х 1800 мм		
Шкаф закрытый для таблиц. 1000 х 520 х 1850 мм		
Стол ученический двухместный регулируемый 1200х500х750 мм.		
Стул ученический регулируемый		
Стол ученический 1-местный, регулируемый (рост 4-6)		
Стул ученический регулируемый (рост 4-6)		

Доска классная		
Стенд «Флаги и население мира»		
Стенд (демонстр.) маркерный «Климатограмма»		
Стенд электронно-информационный «Природа России»		
Стенд-лента «Выдающиеся путешественники и ученые-географы»		
Стенд-уголок «Юный путешественник»		
Комплект физических карт (10 шт.)		
Комплект политических карт (2 шт.)		
Барометр-анероид		
Глобус физический 32 см		
Глобус физический 22 см		
Компас Андрианова КА-2		
Теллурий (Модель Солнце – Земля – Луна)	к-т	1
Учебные пособия и материалы	к-т	1
АРМ оператора информационной библиотечной системы Персональный компьютер с монитором", ПО Windows, ПО Офис, ПО Антивирус, сетевой фильтр	к-т	2
Интерактивная доска 1660x1312x153мм с активным лотком и панелью управления режимами проектора, в комплекте с короткофокусным проектором и комплектом кабелей	к-т	1
Телевизор LED BVK 32	шт.	1
Принтер	шт.	1
Стенд мобильный – буклетница раздвижная	шт.	2
Стол для преподавателя левый с выкатной тумбой. Размер стола письменного 1400*900*600 мм. Тумба выкатная, размер 405x460x560 мм, 22 мм, толщина каркаса, задней стенки и дверцы 16 мм; с центральным замком, 3 выдвижных ящика с ручками-скобами (1 выдв. ящик с лотком для канцтоваров), на 4-х колесах.	к-т	2
Стол для преподавателя правый с выкатной тумбой. Размер стола письменного 1400*900*600 мм. Тумба выкатная, размер 405x460x560 мм, 22 мм, толщина каркаса, задней стенки и дверцы 16 мм; с центральным замком, 3 выдвижных ящика с ручками-скобами (1 выдв. ящик с лотком для канцтоваров), на 4-х колесах.	к-т	2
Стол для преподавателя. Размер стола 1200x600x740	шт.	12
Тумба под оргтехнику. Размер 720x600x650	шт.	2
Кресло офисное, с высокой спинкой и подлокотниками, механизм «газ-лифт», пятилучье с колесами в пластиковом кожухе	шт.	4
Шкаф широкий со стеклом, размер 720x400x2050 мм, выполнен из ЛДСП "Эгер HQ" высокой плотности с антибликовым покрытием,	шт.	7

толщина 18 мм. Толщина кромки 2 мм. Шкаф имеет 4 стационарные		
полки, толщина 25 мм. Две распашные двери; ручки - скобы		
Металлические. Механизм компенсации неровности пола.		
Стул регулируемый	шт.	12
Стенд информационный	шт.	6
Кабинет истории и обществознания (5 шт.)		
АРМ преподавателя: ПК с монитором 21", ПО Windows, ПО Офис, ПО Антивирус, Комплект для ведения журнала успеваемости, ИБП, Аудиоколонки, Сетевой фильтр 3 м.	к-т	5
Интерактивная доска Legamaster interactive school board 1660x1312x153мм в комплекте с проектором и комплектом кабелей.	к-т	3
Интерактивная доска Interwrite DualBoard 1660x1312x153мм в комплекте с проектором и комплектом кабелей.	к-т	2
Стол для преподавателя двухтумбовый без подкатных тумб. 1550*740*750 мм.	шт	3
Стол для преподавателя одностумбовый без подкатных тумб. 1350*740*750 мм.	шт	6
Тумба выкатная, размер 450x550x650 мм, 3 выдвижных ящика с ручками-скобами на 4-х колес.	шт	8
Стол письменный одностумбовый учительский. 1200 х 600 х 750 мм (бук натуральный)	шт.	2
Стол компьютерный (бук Бавария)	шт.	4
Стул ИЗО черный 540*550*810 мм.	шт.	15
Шкаф для пособий комбинированный со стеклом. 865 х 400 х 1800 мм	шт	8
Шкаф для наглядных пособий глухие дверцы	шт	10
Шкаф канцелярский (тип 1)	шт	2
Шкаф канцелярский (тип 3)	шт	4
Стол ученический двухместный регулируемый 1200x500x750 мм.	шт	60
Стул ученический регулируемый	шт	120
Доска магнитно-маркерная 60*90/белая	шт	3
Доска магнитно-маркерная 100*150/белая	шт	1
Доска классная	шт	4
Стенд «Лента времени» 3000*600	шт	3
Стенд «Дни воинской славы России» 1100x1700	шт	1
Комплект стендов «Страницы ратной истории» 1200x1700 (4 шт.)	к-т	1
Комплект стендов «История России» 1000*1500 (4 шт.)	к-т	1
Комплект стендов «Государственное устройство» 1000*1500 (2 шт.)	к-т	1
Комплект стендов «Общество и человек» (выборка, 4 шт.)	к-т	1
Комплект стендов «Общество» (выборка, 2 шт.)	к-т	1
Комплект стендов «Правоведение. Теория права» (выборка, 7 шт.)	к-т	1
Комплект стендов «Экономика» (выборка, 3 шт.)	к-т	1
Комплект карт «Всеобщая История» (14 шт.)	к-т	1
Комплект карт «История России» (44 шт.)	к-т	1
Учебные пособия и материалы	к-т	1
Кабинет иностранного языка (11 шт.)		
АРМ преподавателя: ПК с монитором 21", ПО Windows, ПО Офис, ПО Клиентские лицензии ОС, ПО Клиентские лицензии Exchange, ПО Антивирус, WEB камера Комплект для ведения журнала успеваемости,	к-т	11

ИБП, Аудиоколонки, Патчкорд RJ45 не менее 3х м, сетевой фильтр 3 м		
Интерактивная доска с активным лотком и панелью управления режимами проектора, в комплекте с короткофокусным проектором и комплектом кабелей.	к-т	11
Приставка телевизионная IP-TV Sagem ITDA84HD	шт.	5
Информационные стенды	шт.	53
Телевизор LG 42LN540V	шт.	6
Стол для преподавателя левый (правый) светлый дуб	шт.	12
Тумба выкатная с замком	шт.	21
Тумба мобильная (подкатная)	шт.	12
Шкаф полузакрытый, бук	шт.	19
Шкаф широкий со стеклом, бук	шт.	19
Стол ученический 2-х местный, регулируемый	шт.	41
Стол одноместный регулируемый по высоте с закругленными углами	шт.	132
Стул ученический, регулируемый	шт.	242
Парта двухместная, регулируемая по высоте	шт.	11
Шкаф канцелярский закрытый с полками	шт.	3
Доска классная	шт.	8
Подставка под телевизор	шт.	1
Система для хранения и зарядки ноутбуков П-1136	шт.	1
Шкаф платяной	шт.	4
Ноутбук Actr AOD 250 OBK LU	шт.	1
Компьютер HT/P 4630	шт.	1
МФУ Samsung SCX-4100	шт.	1
Принтер-капир-сканер Ксерокс 3119	шт.	1
ПЭВМ общего назначения	шт.	1
Шкаф комбинированный для одежды	шт.	13
Стул изо	шт.	13
Аудио-колонки для ПК	шт.	7
Кабинет ОБЖ		
АРМ преподавателя: Персональный компьютер с монитором 21", ПО	к-т	1
Windows, ПО Антивирус, WEB камера Комплект для ведения, аудиоколонки, сетевой фильтр		
Интерактивная доска 1660x1312x153мм с панелью управления режимами проектора, в комплекте с короткофокусным проектором и комплектом кабелей.	к-т	1
Стол для преподавателя правый, с приставным столом и выкатной тумбой.	к-т	1
Кресло для преподавателя, офисное с высокой спинкой и подлокотниками, механизм «газ-лифт», пятилучье с колесами в пластиковом кожухе	шт.	1
Стол одноместный регулируемый	шт.	25
Стул ученический регулируемый	шт.	25
Шкаф для хранения учебных пособий со стеклом двухстворчатый,	шт.	6
Шкаф тумба с выдвижным ящиком и съёмной крышкой	шт.	2
Витрина горизонтальная музейная	шт.	2
Витрина «Арка»	шт.	1
Манекен – тренажер «Александр – 1.02	шт.	1

Манекен - тренажер «Антон – 1.02 КА»	шт.	1
Манекен в боевой одежде 1-го уровня	шт.	1
Манекен в боевой одежде 2-го уровня	шт.	1
Стенды информационные	шт.	11
Часы	шт.	1
Доска меловая	шт.	1
Учебные боеприпасы	шт.	2
Учебные патроны	шт.	20
Компасы	шт.	21
ОЗК	шт.	21
Противогазы	шт.	21
Войсковой прибор радио-химической разведки	шт.	1
Кабинет ИЗО		
АРМ преподавателя: ПК с монитором 21", ПО Windows, ПО Офис, ПО Клиентские лицензии ОС, ПО Клиентские лицензии Exchange, ПО Антивирус, WEB камера Комплект для ведения журнала успеваемости, ИБП, Аудиоколонки, Патчкорд RJ45 не менее 3-х м, сетевой фильтр 3 м	к-т	1
Интерактивная доска с панелью управления режимами проектора, в комплекте с ультракороткофокусным проектором и комплектом кабелей.	к-т	1
Аудио колонки для ПК	шт.	1
Стенд информационный	шт.	10
Комплект школьной мебели	шт.	12
Стеллаж библиотечный	шт.	3
Шкаф для документации со стеклом	шт.	5
Стол компьютерный	шт.	1
Стол одностумбовый	шт.	1
Стул полумягкий на металлическом каркасе	шт.	1
LCD телевизор SAMSUNG	шт.	1
Кресло для преподавателя, с высокой спинкой и подлокотниками, механизм «газ-лифт», пятилучье с колесами в пластиковом кожухе	шт.	1
Стол для натюрморта. Размер 500*500*1000 мм.	шт.	4
Мольберт напольный для учителя	шт.	1
Мольберт напольный ученический	шт.	20
Картины	шт.	5
Учебные пособия и материалы	к-т	1
Кабинет музыки		
Компьютер Селерон	шт.	1
Аудио колонки для ПК	шт.	1
Интерактивная доска с панелью управления режимами проектора, в комплекте с ультракороткофокусным проектором и комплектом кабелей.	к-т	1
Пианино цифровое Casio FH-450 WE MM7919	шт.	1
Стол для преподавателя одностумбовый	шт.	1
Стол одностумбовый	шт.	1
Шкаф для наглядных пособий	шт.	4
Стул металлическом каркасе	шт.	22
Комплект школьной мебели	шт.	10
Кабинет Основы военной подготовки		
АРМ преподавателя: Персональный компьютер с монитором 21", ПО Windows, ПО Офис, ПО Антивирус, аудиоколонки, сетевой	к-т	1

фильтр		
Интерактивная доска 1660x1312x153мм с активным лотком и панелью управления в комплекте с короткофокусным проектором и комплектом кабелей.	к-т	1
Стол для преподавателя правосторонний, с выкатной тумбой.	к-т	1
Кресло для преподавателя, офисное с высокой спинкой и подлокотниками, механизм «газ-лифт», пятилучье с колесами в пластиковом кожухе	шт.	1
Шкаф металлический архивный	шт.	1
Стол одноместный регулируемый	шт.	23
Стул регулируемый	шт.	23
Ветрина горизонтальная музейная (наклонная с вырезом)	шт.	6
Ветрина прямая музейная на подиуме	шт.	5
Доска магнитно-маркерная 90x120	шт.	2
Тренажер сборки и разборки АК	шт.	1
Планшет для топокарт	шт.	1
Электронный тир «Искра 9»	шт.	1
Стенд стрелкового оружия	шт.	1
Стенд по содержанию ОВП	шт.	7
Стенд информационный	шт.	4
Бинокль Б-8	шт.	23
Учебные боеприпасы	шт.	6
Учебные мины	шт.	12
Набор учебных патронов	к-т.	3
Подрывная машина – КПМ – 1а	шт.	1
ПГ – 7ВС	шт.	1
ИД -1	шт.	1
Часы	шт.	1
Сумка санитарная	шт.	3
Аптечка индивидуальная	шт.	25
Жгут кровоостанавливающий		
Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1		
Индивидуальный противохимический пакет		
Комплект заготовок шин транспортных разового пользования		
Кабинет робототехники		
АРМ преподавателя: ПК с монитором 21", ПО Windows, ПО Офис, ПО Клиентские лицензии ОС, ПО Клиентские лицензии Exchange, ПО Антивирус, сетевой фильтр 3 м	шт.	1
Интерактивная доска 1660x1312x153мм. с панелью управления режимами проектора, в комплекте с короткофокусным проектором и комплектом кабелей.	шт.	1
Доска магнитно-маркерная 90x120	шт.	2
Ноутбук обучаемого	шт.	10
Стол компьютерный 1000x600x750	шт.	9
Антресоль 2-х створчатая	шт.	1
Баннер 440 гр. 540 DPI	шт.	3
Стенд из пластика ПВХ	шт.	10
Стол письменный двухтумбовый	шт.	2
Стол универсальный 6-ти местный	шт.	4
Стул полумягкий на м/к	шт.	1

Стул стандартный	шт.	15
Тумба мобильная (подкатная)	шт.	2
Робототехника для начинающих 1-й уровень ROBOTICS	шт.	11
Робототехника 2-й уровень Набор "Учебная Лаборатория"	шт.	11
Робототехника 2-й уровень. Набор "Исследователь"	шт.	11
Робототехника 2-й уровень. Набор "Первооткрыватель"	шт.	11
Робототехника 3-й уровень. Набор "Автоматические роботы"	шт.	11
Робототехника 3-й уровень. Набор "ЭлектроПневматика"	шт.	11
Робототехника 3-й уровень. Набор "Энергосбережение"	шт.	11
Ресурсный набор 1000 с деталями	шт.	20
Шкаф канцелярский	шт.	1
Шкаф платяной	шт.	1
Кабинет изостудия «Радуга»		
Шкаф для хранения вещевого имущества	16	16
Шкаф канцелярский	шт	4
Шкаф для документов В-4	шт	1
Стол компьютерный	шт	1
Стол письменный одно тумбовый	шт	1
Стол	шт	1
Стол универсальный 6-ти местный	шт	2
Стол журнальный	шт	2
Антресоль Ашк-8	шт	1
Цветочница	шт	1
Стул ученический ростовой	шт	14
Стол одно тумбовый	шт	1
Стул на металлической основе	шт	10
Системный блок SR P4D/INTEL CORE	шт.	1
Монитор Samsung 17	шт	1
Мышь Logitech B110	шт.	1
Мольберт	шт.	8
Мольберт художественный ученический	шт.	6
МУЗЕЙ	к-т	
Кровать армейская	шт	4
Тумбочка армейская	шт.	2
Стул на металлическом каркасе	шт.	4
Стол индивидуальный	шт	1
Стол однотоумбовый	шт	2
Стол-трансформер Луна	шт	28
Стул ИЗО кожзам черный	шт	32
Экран механизированный Lumein Master	шт	1
Учебно-производственная мастерская		
Слесарная мастерская		
Стол письменный	шт	1
Верстак слесарный синий	шт	21
Тиски слесарные	шт	21
Табурет ученический	шт	20
Огнетушитель ОП-4	шт	1
Стул мягкий	шт	2
Тумба инструментальная драйвер	шт	2
Интерактивная доска	шт	1
Аптечка медицинская	шт	1
Проектор NEG V230X	шт	1

Станок сверлильный	шт	2
Вешалка	шт	1
Плакаты	шт	1
Жалюзи вертикальные	шт	6
Часы настенные	шт	1
Столярная састерская		
Стол письменный	шт	2
Тумба под СБ	шт	1
Разветвитель сигнала	шт	1
АРМ и колонки	шт	1
Стул мягкий	шт	4
Огнетушитель ОП-4	шт	2
Интерактивная доска ЛЕГОМАСТЕР	шт	1
СМК-СБ2 Стойка мобильная для доски	шт	1
Короткофокусный проектор	шт	1
Тумба инструментальная Драйвер	шт	6
Токарный станок по дереву STD-120M	шт	6
Антресоли	шт	7
Стеллажи 2м	шт	9
Стул м/к	шт	1
Пылесос Корвет-61	шт	6
Пылесос BOSCH	шт	1
Верстак металлический синий	шт	1
Столярный верстак	шт	20
Вешалка	шт	1
Точило ЗУБР	шт	1
Станок сверлильный ЗУБР 16 скоростей	шт	1
Подставка под дрель	шт	2
Точило Makita	шт	1
Аптечка медицинская	шт	1
Плакаты	шт	3
Инструментальная		
Жалюзи вертикальные	шт	2
Картотека библиотечная на 18 шкафов	шт	1
Стеллажи для инструментов	шт	10
Стол одно тумбовый	шт	1
Зеркало	шт	1
Документация	шт	1
Класс моделирования		
Картина	шт	4
Стенд Военное образование	шт	1
Жалюзи вертикальные	шт	4
Парты 2х местные	шт	12
Стул м/к	шт	24
Огнетушитель ОП-4	шт	1
Стул мягкий	шт	2
Стол письменный	шт	1
Ноутбук обучаемого	шт	1
Интерактивная доска SMART Board	шт	1
Кабинет заведующего мастерскими		
Шкаф платяной	шт	1
Шкаф для документов	шт	1

Шкаф четырех створчатый	шт	1
Стул ИЗО	шт	1
Диван мягкий	шт	1
Тумба подкатная	шт	1
Стол секционный	шт	1
Ноутбук обучаемого	шт	1
Жалюзи вертикальные	шт	1
Часы настенные	шт	1
Принтер HP M1132 лазер джет	шт	1
Преподавательская		
Стол письменный одно тумбовый	шт	4
Стул мягкий	шт	4
Шкаф платяной	шт	1
Шкаф для документов	шт	1
Металлический 4х секционный сейф	шт	1
Шкаф для наглядных пособий	шт	3
Шкаф для документации	шт	2
Танцевальный зал		
Хореографическая стойка	шт.	1
Мягкая мебель	к-т.	2
Рояль	шт.	1
Зеркало листовое бесцветное 4 мм, высота 1,7 м, ширина 0,9 м. В комплект входят крепления и упаковочный материал.	шт.	18
Стол журнальный	шт.	4
Скамейка 1271х350х454 мм; (скамья гимнастическая)	шт.	4
Телевизор	шт.	3
Картины	шт.	6
Методический кабинет		
Стол для преподавателя левый 400х900х740	шт.	1
Стол для преподавателя правый 400х900х740	шт.	1
Стол письменный для преподавателя 200х600х740	шт.	12
Стул регулируемый	шт.	12
Тумба выкатная с замком 405х460х560	шт.	5
Тумба под оргтехнику 720х600х630	шт.	2
Шкаф для одежды угловой 720х4000х650	шт.	1
Шкаф широкий закрытый	шт.	1
Шкаф широкий со стеклом	шт.	4
Шкаф широкий со стеклом, клен	шт.	3
Кресло офисное	шт.	4
АРМ в учебные и административные кабинеты	шт.	1
Автоматическое рабочее место оператора	шт.	1
Автоматическое рабочее место оператора информационной библиотечной системы	шт.	2
Интерактивная доска	шт.	1
Короткофокусный проектор	шт.	1
Телевизор	шт.	1
Принтер	шт.	1
Стенд мобильный-буклетница раздвижная	шт.	2
Стенд информационный	шт.	6
Огнетушитель ОП-4 с подставкой	шт.	1
Читальная электронная библиотека		

Витрина стеллаж демонстрационная застекленная 900*300*2000	шт	10
Глобус	шт	1
Картина «Зима» 170*114	шт	1
Картина «Лето» 170*114	шт	1
Компьютер Celeron D-430	шт	3
МФУ Samsung SCX-4100	шт	1
Портреты нобелевские лауреаты	шт	10
Проектор мультимедийный Acer P1120	шт	1
Стеллаж для периодики 4*5 ячеек	шт	1
Стойка трибуна	шт	1
Стол индивидуальный	шт	1
Стол одностумбовый	шт	2
Стол-трансформер Луна	шт	28
Стул ИЗО кожзам черный	шт	32
Экран механизированный Lumein Master	шт	1
Абонемент		
IP Phone with PoE Cisco- 8 line	шт	1
Витрина стеллаж демонстрационная застекленная 900*300*2000	шт	4
Диван угловой	шт	1
Карта Казани 170*114	шт	1
Карта Мира 170*114	шт	1
Картина «Старая Казань» 70*50	шт	12
Кафедра выдачи	шт	1
Ноутбук обучаемого Lenovo ThinkPad L520 +сумка д/ноут, мышь	шт	1
Портреты нобелевские лауреаты	шт	8
Сканер копир Samsung - 4100	шт	1
Стеллаж для периодики 4*5 ячеек	шт	1
Стол читательский 2100*400*750	шт	1
Стол журнальный 995*670*570	шт	1
Стул мягкий	шт	4
Стул офисный	шт	3
Шкаф для газет 9 ящиков с фигурном фасадом	шт	1
Шкаф картотечный 24 ящика	шт	1
Телевизор LG	шт	1
Хранение 1		
Стеллаж СТФ	шт	28
Шкаф для учебных пособий	шт	1
Шкаф-купе для одежды	шт	1
Хранение 2		
Стеллаж СТФ	шт	31
Стенд информационный	шт	1
Кабинет военно-профессиональной ориентации и профессионального психологического отбора		
АРМ в учебные и административные кабинеты, в составе: Персональный компьютер с монитором 19, ПО Windows, ПО Офис, ПО Клиентские лицензии ОС, ПО Антивирус, Аудиоколонки, Интерактивная доска, Короткофокусный проектор, сетевой фильтр 3 м	Компл.	1
АРМ Военных Психологов 83т379 (мобильная версия), в составе: Ноутбук Lenovo, ПО Windows, ПО Офис, ПО Клиентские лицензии ОС, ПО Антивирус, МФУ A4 Samsung, Специальная клавиатура	Компл.	11

АРМ СПО "Отбор В", в составе: Персональный компьютер с монитором 17, ПО Windows, ПО Офис, ПО Клиентские лицензии ОС, ПО Антивирус, МФУ A4 Samsung, Специальная клавиатура	Компл.	2
Стол для совещаний	шт.	6
Стол аудиторный	шт.	3
Стол письменный двухтумбовый	шт.	3
Стол письменный однотоумбовый	шт.	7
Стул полумягкий на металлическом каркасе	шт.	29
Стул ИЗО на металлическом каркасе	шт.	12
Стенд "Есть такая профессия-Родину защищать" 1000x1400 мм	шт.	1
Стенд "Специальные войска" 1000x1400 мм	шт.	1
Стенд "Сухопутные войска" 1000x1400 мм	шт.	1
Стенд "Сухопутные войска" 1000x1400 мм	шт.	1
Стенд "Сухопутные войска" 1000x1400 мм	шт.	1
Стенд "Военно-профессиональная ориентация суворовцев" 1000x1400 мм	шт.	1
Стенд "Военно-морской флот" 1000x1085 мм	шт.	1
Стенд "Воздушно-десантные войска" 1000x1085 мм	шт.	1
Стенд "Воздушно-космические силы" 1000x1085 мм	шт.	1
Стенд "Ракетные войска стратегического назначения" 1000x1085 мм	шт.	1
Стенд "Ракетные войска стратегического назначения" 600x800 мм	шт.	1
Плакаты по психологии	шт.	3
Тумба мобильная (подкатная)	шт.	1
Шкаф для хранения учебных пособий, со стеклом двухстворчатый	шт.	1
Жалюзи вертикальные	шт.	3
Кабинет сенсорного развития и релаксации		
Интерактивный сухой бассейн (216x216x66 мм)	шт.	1
Воздушно-пузырьковая колонна d-20 с основанием	шт.	2
Панель «Бесконечность»	шт.	1
Пучок волоконнооптических волокон 2м x 150 с источником света	шт.	1
Волоконнооптический душ	шт.	1
Стол для рисования песком световой (60x80 см)	шт.	1
Потолок «Звездное небо»	шт.	1
Проектор спецэффектов «Меркурий»	шт.	1
Проектор "Виртуальная реальность", в составе: Ноутбук, короткофокусный проектор 3000 Лм., ПО для проекционного дизайна с базой анимаций.	шт.	1
Генератор запахов «Эфа» с набором эфирных масел	шт.	1
Центр музыкальный	шт.	1
Зеркальный шар d-30 с мотором	шт.	1
Проектор для зеркального шара	шт.	1
Акриловые зеркала	шт.	2
Ковер напольный волоконнооптический «Млечный путь» (200x100 см)	шт.	1
Подушки тактильные (40x40 см)	шт.	5
Сиденье «Сенсит»	шт.	2
Массажное кресло US MEDICA (4-х роликовый механизм, 5 видов массажных режимов, 4 типа воздействия)	шт.	1
Мягкое напольное покрытие толщина 10 см	шт.	7
Мягкое настенное покрытие толщина 10 см	шт.	5
Тактильная дорожка	ячейка	7
Стол журнальный	шт.	1
Шторы оконные рулонные	шт.	2
Кабинет индивидуальной психологической работы		
Персональный компьютер с монитором 17, ПО Windows, ПО Офис,	шт.	1

ПО Антивирус, Аудиоколонки, сетевой фильтр 3 м		
Стол письменный однотумбовый	шт.	1
Стол журнальный	шт.	1
Стеллаж для учебных пособий угловой напольный	шт.	1
Кресло полумягкое поворотное на металлической основе	шт.	2
Кресло мягкое (офисное)	шт.	1
Кресло-мешок «Груша»	шт.	2
Диван мягкий 2-хместный (офисный)	шт.	1
Тумба мобильная (подкатная)	шт.	1
Шкаф платяной для одежды двухстворчатый	шт.	1
Кулер для воды	шт.	1
Ковровое покрытие	м²	5
Растения в горшках для декоративного оформления помещений	шт.	1
Кабинет групповой психологической работы		
Ноутбук Lenovo	шт.	1
Интерактивная доска с проектором Epson EB-W03	шт.	1
Стул «Самба» Хром	шт.	10
Полка для учебных пособий	шт.	2
Доска для информации флипчарт на треноге (67x100 см)	шт.	1
Учебные пособия и материалы	к-т	1
Зеркало настенное		2
Ковровое покрытие	м²	5
Подушки тактильные (40x40 см)	шт.	15
Фотообои для декоративного оформления помещения	шт.	2
Тюль на окна	шт.	2
Комнаты психологов (в распоряжении семи учебных курсов)		
Персональный компьютер с монитором 19, ПО Windows, ПО Офис, ПО Антивирус	шт.	1
Принтер А4 Samsung	шт.	1
Стол с приставным столом и тумбой (140x60x75 см)	шт.	1
Стул ученический	шт.	1
Парта ученическая	шт.	1
Кресло рабочее поворотное	шт.	1
Тумба под ТВ	шт.	1
Доска магнитная маркерная с набором магнитов, маркеров	шт.	1
Диван мягкий эко-кожа	шт.	1
Кресло мягкое эко-кожа	шт.	2
Шкаф для хранения учебных пособий со стеклом	шт.	1
Шкаф для одежды двухстворчатый	шт.	1
Доска документации	шт.	1
Штора	шт.	2
Тюль	шт.	1
Зал видеоконференцсвязи		
Система видео отображения на базе 2х 55 lcd панелей и 9 мониторов	к-т	1
Конференцсистема и звуковая система на 26 дискуссионных пультов с системой звукоусиления	к-т	1
Система видеоотображения на базе проектора PanasonicPT-EZ770ZE и трёх профессиональных LCD панелей PanasonicTH-55LF6E Система видеокмутации на базе CrestronDM-MD8X8 входных/выходных карт HD-SDI, HDMI и витая пара. Видеоконференция на базе поворотных камер BoschVCD-811-IWT@1 с		

разрешением 1920-1080 и кодеков BKC Full HD LifeSize Express 220 Конференцсистема и звук на базе центрального блока BoschCCSD- CURD и дискуссионных пультов BoschCCSD-DL Система звукоусиления на базе громкоговорителей Extron SM 28T, TSW-1052-B-S и джостиком C2N-CAMIDJ Комплект кабелей и монтажных материалов Стол письменный, с приставным столом и выкатной тумбой		
Набор мебели для конференцзала (стол для переговоров на 24 места,	к-т	1
Кресло для конференцзала	шт.	32
Стол президиума 1400x800x760мм	шт.	1
Кресло рабочее подъемно-поворотное, с высокой спинкой и подлокотниками, механизм «газ-лифт», пятилучье с колесами	шт.	1
Минитипография		
Полноцветный цифровой ризограф с финишером А3	шт.	1
Полноцветный плоттер эко сольвент 64 дюйма	шт.	1
Полуавтоматический гильотинный резак	шт.	1
Термоклеевой аппарат	шт.	1
Брошюровщик	шт.	2
Комплект мебели типографии	шт.	1
Рулонный ламинатор	шт.	1
АРМ	шт.	1
Брошюровщик	шт.	2
Набор тонеров	шт.	1
ЧБ фотобарабан	шт.	1
ЦВ фотобарабан	шт.	1
Скобы для брошюровщика	шт.	1
Клей	шт.	1
Биговально-перфорационный инструмент	шт.	1
Бумага А4, 500 листов	шт.	1
Бумага А3, 500 листов	шт.	1
Бумага SPA-3, 500 листов, 90 г/м2	шт.	1
Бумага SPA-3, 125 листов, 300 г/м2	шт.	1
Бумага SPA-3, плотность 135г/м2, 250 листов	шт.	1
Бумага SPA-3, плотность 250г/м2, 250 листов	шт.	1
Стол для преподавателя, с приставным столом и выкатной тумбой.	к-т	1
Кресло для преподавателя, с высокой спинкой и подлокотниками, механизм «газ-лифт», пятилучье с колесами в пластиковом кожухе	шт.	1
Шкаф для хранения учебных пособий закрытый, размер 900x546x2080	шт.	3
Шкаф для хранения фототехники Шкаф ДиКом КД-114, 2 секции с доп полкой, 4 опечат. устр-ва	шт.	5
Стеллаж полочный металлический. Параметры секции: 11360x810x310 (4 полки), нагрузка на полку до 60кг	шт.	2
Серверная		
Сервер приложений (финансы, кадры, управление учебным процессом) RACK 1U, iXeon 2,6 ГГц/32Gb DDR3/SSD 480 Gb/2*HDD 2Tb SATA/DVD/2xGbLAN/400W) -1 шт. ПО Windows Server	к-т	1

WinSvrStd 2012R2 RUS OLP NL - 1 шт. ПО Антивирус Kaspersky Endpoint Security - 1 шт.		
Почтовый сервер (управление учебным процессом) RACK 1U, Xeon 2,6 ГГц/32Gb DDR3/HDD 1Tb SATA/DVD/2xGbLAN/400W) - 1 шт. ПО Антивирус Kaspersky Endpoint Security - 1 шт.	к-т	1
Сервер безопасности (управление учебным процессом) RACK 1U, Xeon 2 ГГц/4Gb DDR3/2HDD 1Tb SATA/DVD/2xGbLAN/400W) - 1 шт. ПО Windows Strver WinSvrStd	к-т	1
Сервер AD (управление учебным процессом) RACK 1U, iXeon 2 ГГц/4Gb DDR3/2 HDD 1Tb SATA/DVD/2xGbLAN/750W) - 1 шт., ПО Windows Server WinSvrStd 2008R2 RUS -1 шт. ПО Антивирус Kaspersky Endpoint Security -1 шт.	к-т	1
Шкаф 42U 1000 mm Шкаф 42U, 2054x800x1000 мм, разборный, 19/23"	шт	10
Полка для оборудования в серверный шкаф/серверную стойку, 19", 770 мм, четырехточечная, серая	шт	2
Органайзер (металлический), полукольцо, глуб.80 мм, 19" 1U, серый	шт	40
Ноутбук обучаемого (ПО Windows 7, ПО Офис OfficeProPlus 2010, ПО Антивирус Kaspersky, Сумка для ноутбука, Мышь для ноутбука	к-т	430
Блок силовых розеток горизонтальный 19", 8 позиций 10А, серый	шт.	12
KVM переключатель Переключатель, электрон., KVM, 2 user Консоль LCD 19" => 8 cpi PS2/USB+VGA, с KVM шнурами PS2 1x1.8м; USB 1x1.8м, 1280x1024, 1U 19", исп. спецшнуры, OSD, каскад 256, лат/рус [ATEN CL5708N-AT-RG]	шт.	1
Шнур, мон+клав+мышь USB, SPHD15=>HD DB15+USB A-Тип, Male-2xMale, 8+4 проводов, опрессованный, 1.8 м, черный	шт.	4
АКТОВЫЙ ЗАЛ		
Активная акустическая система RCF NX 12-SMA	шт.	4
Акустическая система ДАС аудио	шт.	2
Акустическая система REC CS12W	шт.	4
Акустическая система пассивная REC CS8	шт.	2
Арлекин под ламбрекен	шт.	1
Блок распределения сигнала	шт.	1
Генератор тумана	шт.	1
Дым машина	шт.	1
Занавес антрактно-раздвижной	шт.	1
Зарядное устройство для аккумуляторов	шт.	1
Звуковой процессор	шт.	1
Информационная стойка	шт.	11
Источник питания	шт.	1
Колонка полосная портативная АС мониторного или портального	шт.	1
Колонка активная двухполосная АС 350Вт	шт.	3
Контроль управления световыми приборами с ПО	шт.	1
Кресло руков. Кожа черная	шт.	1
Кулисы	шт.	8
Лазер	шт.	2
Микрофон	шт.	10

Микшерный пульт, радиосистема	шт.	2
Модуль расширения	шт.	1
Набор мягкой мебели	шт.	1
Ноутбук обучаемого	шт.	1
Падуга	шт.	4
Панель с разъемами	шт.	1
Передачик сигнала	шт.	1
Управляемый стекируемый коммутатор 2-го уровня	шт.	1
Прожектор	шт.	19
Пульт компактный малошумный микшерный	шт.	1
Пульт микшерный	шт.	2
Пушка световая	шт.	1
Радиосистема вокальная 2 микрофона	шт.	6
Рэковый шкаф	шт.	1
Сабвуфер	шт.	4
Светодиодный калорейнджер	шт.	22
Система установки фона	шт.	1
Спец мебель СК Стол компьютерный	шт.	1
Стойка для микрофона	шт.	1
Стол для совещаний	шт.	1
Стол учителя	шт.	1
Стробоскоп	шт.	2
Стул ученический	шт.	1
Тумба учебно-информационная	шт.	8
Управляемый коммутатор	шт.	1
Усилитель	шт.	8
Шкаф платяной	шт.	6
Экран проекционный	шт.	2
Система хранения учебных пособий, со стеклом, размер 1200x475x2880 мм, состоит из шкафов-стеллажей двухстворчатых со стеклом и полками	шт.	2
Стул поворотный ученический, с регулируемой высотой, с сидением из цельнолитого дутого и структурированного полипропилена оранжевого цвета (теплого пластика), в основании пятилучье	шт.	10
Огнетушитель	шт.	13
Кресла рядные	шт.	340
Стол письменный однотумбовый	шт.	5
Стул мягкий	шт.	33
Стул обеденный	шт.	14
Стул полумягкий на м/к	шт.	25
Тумбочка армейская	шт.	2
Медицинский пункт		
DVD Samsung P-390K	шт.	2
IP Phone with Poe Cisco 8-line	шт.	2
Аппарат для электропунктурной диагностики «ИМЕДИС-ЭКСПОРТ» с ноутбуком	шт.	1
Компьютер в комплекте	шт.	1
Ноутбук обучаемого	шт.	1
Сканер-копир	шт.	1
Телевизор ВВК 15698,25	шт.	1
Электрокардиограф ЭК-12-Т-1 «Р-Д»	шт.	2

Аквадистиллятор электрический 10/л/час	шт.	1
Весы медицинские или аналог с точностью измерения до 0,1 кг	шт.	1
Камера хранения стерильности	к-т	3
Набор стоматологический инструментов	к-т	2
Набор участкового врача	к-т	1
Ножницы для разрезания повязок с пуговкой	шт.	6
Ножницы для разрезания гипса	шт.	1
Щипцы тампоновые носовые	шт.	1
Языкодержатель	шт.	1
Светильник диагностический передвижной П-6	шт.	1
Стерилизатор воздушный, объем стерилизационной камеры 80 дм ³	шт.	1
Стерилизатор воздушный, объем стерилизационной камеры 40 дм ³	шт.	2
Установка стоматологическая Азимут 200А	шт.	1
Аппарат искусственной вентиляции легких ДП-11	шт.	2
Холодильник фармацевтический	шт.	4
Облучатель бактерицидный ОБНП «Генерис»	шт.	2
Облучатель бактерицидный ОБНП «УФИК»	шт.	2
Устройство спиротест УСПЦ - 01	шт.	2
Облучатель бактерицидный ОБП «Азов» передвижной	шт.	1
Приборы для измерения АД ПММ	шт.	5
Стерилизатор паровой ВК-75	шт.	1
Динамометры электронные ручные	шт.	2
Алкотестеры	шт.	2
Облучатель – рециркулятор «Дезар»	шт.	6
Облучатель – рециркулятор «Позиф»	шт.	4
Гигрометр ВИТ-2	шт.	6
Антресоля 2-х створчатая	шт.	5
Контейнер многоразовый для сбора, хранения и транспортировки мед отходов класса А	шт.	1
Контейнер многоразовый для сбора, хранения и транспортировки мед отходов класса В	шт.	3
Кровать металлическая 1980x740x800	шт.	18
Кушетка медицинская	шт.	2
Кушетка полумягкая	шт.	4
Лампа бактерицидная ОБН-2-15	шт.	5
Насос-дозатор локтевой "МИД-01"	шт.	10
Носилки санитарные	шт.	2
Прибор для измерения артериального давления ПММ	шт.	4
Распылитель жидкостей ручной	шт.	2
Ростомер метал. РМ-1 "Диамокс"		
Стол классный	шт.	5
Стол медицинский манипуляционный	шт.	9
Стол письменный 2-тумб	шт.	2
Столик инструментальный с двумя стеклянными полками	шт.	1
Столик инструментальный СМН-03	шт.	9
Столик процедурный перевязочный СП-01	шт.	1
Стул на метал.основе	шт.	2
Стулья "А" 100,00	шт.	1
Тумба прикроватная	шт.	1
Шкаф канцелярский	шт.	2
Шкаф медицинский 2-х створчатый со стеклянными дверками	шт.	1
Шкаф медицинский одностворчатый	шт.	1

Шкаф одностворчатый	шт.	1
Шкаф сейф для хранения ядов		
Плантограф		
Костюм летний госпитальный мужской из ткани хлопкополиэирной костюмной бежевого цвета (СВУ)	к-т	1
Костюм мед.женский б/цв.(типБ)	шт.	1
Костюм мед.женский крас/цв.(типГ)	шт.	2
Костюмы летние госпит.	Шт.	1
Халат мед.женский (тип Б)рукав длинный	шт.	1
Халат мед.женский (тип В)рукав $\frac{3}{4}$	шт.	2
Халаты х/б бел.цы. с рукавами $\frac{3}{4}$ для женского медицинского персонала (Тип Б)	шт.	1
Ширма медицинская	шт.	9
Диван жесткий	шт.	1
Диван мягкий	шт.	1
Секция 3-х местная перфорированная с кругл.спинкой	шт.	1
Кушетка медицинская	шт.	2
Кушетка полумягкая	шт.	4
Спортивный комплекс		
Зал игровых видов спорта и единоборств		
Стойки волейбольные круглые, алюминиевые, стаканного типа с механическим натяжителем троса сетки, со стаканами глубиной 0,35 м.	пара	2
Вышка судейская волейбольная. с доской для письма и защитным протектором.	шт.	1
Сетка волейбольная с тросом, длина 9,5 м толщина нити 3,0 мм, 4 позиции крепления.	шт.	4
Антенна волейбольная, длина 1,8 м.	пара	4
Протектор (защита) для волейбольной стойки круглой.	пара	2
Мяч волейбольный (тренировочный).	шт.	10
Мяч волейбольный (соревновательный).	шт.	5
Сетка для переноса волейбольных мячей.	шт.	1
Флажки для судей на линии.	к-т	2
Насос для накачки мячей с иглой.	шт.	1
Швабра для протирки пола в период соревнований (шир. захвата 1,0 м).	шт.	4
Табуретки для подающих мячи и вытирающих полы с площадкой 0,3 м.	шт.	4
Стол для судейской бригады. Размер 1200x700x760 мм. Выполнен из	шт.	2
ЛДСП "Эгер НQ" высокой плотности с антибликовым покрытием,		
толщина столешницы 25 мм. Внешние края эргономичной формы,		
скругление 90 градусов. Состоит из двух боковин толщиной 25 мм и экрана толщиной 16 мм, встроенной полкой размером 840x300 мм,		
встроенной подвесной тумбы с двумя выдвижными ящиками.		
Стул полумягкий на металлокаркасе	шт.	4
Часы настенные (диаметром 0,7 м) с автономным питанием.	шт.	1
Стойка баскетб. 1,6 м (щит оргстекло на метал. раме 1800 x 1050 мм, кольцо амортизационное, сетка, защита).	шт.	4

Мяч баскетбольный (тренировочный).	шт.	10
Мяч баскетбольный (соревновательный).	шт.	10
Щит баскетбольный тренировочный 1200х900 мм с кольцом, сеткой и приспособлением для крепления к стене.	к-т	2
Зап. щит с кольцом и сеткой 1800х1050 мм из оргстекла 10 мм на метал. раме.	шт.	2
Комплект набивных мячей из натуральной кожи весом 1-2-3 кг.	к-т.	4
Ворота гандбольные (мини – футбольные) 3000х2000. Алюминий/сталь, разборные.	пара.	1
Сетка для гандбольных ворот 3,0х2,0х0,8м, толщина нити 4 мм.	шт.	2
Сетка гасящая для гандбольных ворот, толщина нити 4 мм.	шт.	2
Мяч мини – футбольный.	шт.	10
Скакалка гимнастическая.	шт.	20
Скамья гимнастическая 2,0х0,23х0,35 м.	шт.	6
Сетка защ. по перим. зала для стен с ячейкой 0,10х0,10 м, р-р 22,0х8,0 м	шт.	12
Ринг боксёрский разборный 7,5х7,5 м (боевая зона 6х6 м).	к-т	1
Перчатки боксёрские 10 унций.	пара	10
Шлем боксёрский размер S,M,L.	пара	10
Боксёрки (размер согласно запросу)	пара	10
Трусы боксёрские размер S,M,L.	шт.	10
Майка боксёрская размер S,M,L.	шт.	10
Бандаж боксёрский (раковина).	шт.	10
Бинты эластичные (не тянущиеся).	шт.	20
Металлоконструкция для подвеса боксёрских мешков на 6 снарядов.	шт.	2
Мешок боксёрский 30 кг, с системой подвеса.	шт.	2
Мешок боксёрский 40 кг, с системой подвеса.	шт.	2
Мешок боксёрский 60 кг, с системой подвеса.	шт.	2
Стенка шведская 3200х800 мм.	шт.	12
Мат гимнастический, плотность 20 кг/м ³ с чехлом 2,0х1,0х0,1 м.	шт.	40
Консоль для подвеса каната.	шт.	2
Канат для лазанья L 7 м, D 40мм.	шт.	2
Ковёр борцовский 12х12 м (покрывало трёх цветное).	шт.	2
Татами 12х12 м (72 мата размером 2х1 м, джутовая ткань).	к-т.	1
Кимоно дзюдо (комплект с поясом).	к-т.	20
Тренажёрный зал		
Электрическая беговая дорожка (профессиональная) для массового пользования.	шт.	2
Эллипсоид (профессиональный) для массового пользования.	шт.	2
Велотренажёр горизонтальный (профессиональный) для масс. польз.	шт.	1
Тяга на себя с упором в грудь (грузоблок).	шт.	1
Горизонтальная тяга (грузоблок).	шт.	1
Кистевой тренажер (грузоблок).	шт.	1
Пресс-машина (грузоблок).	шт.	1
Т-образная тяга (свободные веса).	шт.	1
Скамья стойка для жима штанги лёжа.	шт.	1
Скамья стойка для жима штанги под углом вверх.	шт.	1
Скамья - стойка для жима штанги сидя.	шт.	1
Скамья-стойка для жима на трицепсы лежа (скамья - стойка для фр.	шт.	1

жима лёжа).		
Скамья для бицепса с сиденьем (скамья Скотта с сиденьем).	шт.	1
Силовая рама.	шт.	1
Перекрёстная тяга (грузоблок).	шт.	1
Турник-брусья с разгрузениями (грузоблок).	шт.	1
Турник, брусья, пресс.	шт.	1
Сгибание/разгибание ног сидя (грузоблок).	шт.	1
Вертикально-горизонтальная тяга (грузоблок).	шт.	1
Скамья универсальная (15÷90°).	шт.	4
Гриф олимпийский ВС (особопрочная сталь) – 2200 мм.	шт.	1
Гриф W-образный (127 см).	шт.	2
Набор дисков для штанги «Евроклассик»:	к-т.	1
Пояс тяжелоатлетический размер S.	шт.	1
Пояс тяжелоатлетический размер M.	шт.	1
Стенка зеркальная 6000х1800 мм.	шт.	1
Стол теннисный складной, на колёсиках.	шт.	3
Сетка для настольного тенниса со струбцинами.	шт.	3
Ракетки теннисные среднего уровня.	шт.	12
Крытый ледовый каток		
Льдоуборочная машина.	шт.	1
Станок для обработки края льда (бортоподрезная машина).	шт.	1
Станок для заточки ножей льдоуборочной машины.	шт.	1
Станок для заточки коньков.	шт.	1
Хоккейные ворота игровые.	пара	1
Хоккейные ворота тренировочные.	пара	1
Сетка для хоккейных ворот.	шт.	4
Сетка – гаситель для хоккейных ворот.	шт.	4
Комплект из инструментов для подготовки и ремонта льда: скрёбщик снега – 1 шт.; ледоруб – 2 шт.; лейка ручная – 2 шт.; дрель (типа «Макита») с АКБ и комплектом свёрл на 18÷20мм; набор ключей, ключи для труб, отвёртки и прочий инструмент.	к-т	1
Табло универсальное для ледового катка 2500 х 1800	шт.	1
Часы – секундомер с обратным отсчётом времени.	шт.	2
Часы диаметром 0,7 м с автономным питанием	шт.	1
Резино-каучуковое покрытие толщиной 8мм для обходных дорожек, коридора и раздевалок.	п.м.	60
Скамейки запасных игроков длиной 2,5 м, с пластиковыми сидениями.	шт.	12
Экипировка вратаря: по 3(три) комплекта, (XL-3, XXL-3, XXXL-3) в составе: вратарские коньки, вратарская клюшка, шлем с забралом и защитная маска, «ошейник» защита горла, бандаж, спортивные шорты, нагрудник, щитки, блин и ловушка, бельё нательное, свитер, гамаш, верхняя форма, капа, сумка.	к-т	4
Экипировка полевого игрока: по 2 (два) комплекта, игровой и тренировочный для команды в количестве 15 человек (XL-30, XXL-30, XXXL-30) в составе: коньки, клюшка, панцирь, налокотники, наколенники, шлем с забралом и решеткой типа-«Junior», перчатки-краги, шорты, раковина для защиты паха, свитер, гамаш,	к-т	30

верхняя		
форма, капа, сумка.		
Бельё нательное хоккеиста	к-т	30
Клюшка хоккейная 4 (четырёх) размеров.	шт.	30
Коньки для прогулочного катания на льду (размеры от 37 до 44).	шт.	50
Плавательный бассейн		
Спасательные круги.	шт.	4
Шест с крюком спасательный (для обучения) 3,0 п.м.	шт.	4
Часы-секундомер в зал, диаметр 0,8÷1,0 м.	шт.	2
Пылесос для уборки ванны бассейна с набором щеток .	шт.	1
Полив. шланги на катушке для уборки ванны бассейна 10,0 м, 15,0 м, 20,0 м.	шт.	3
Указатель поворота для плавания на спине с мачтами (выполнить в виде четырёх стоек из полированной нержавеющей стали, высотой 1,8	к-т	2
м со шнуром, флажками, с анкерной крепежной арматурой).		
Мачты для указателей фальстарта (в виде двух стоек из полированной	к-т	1
нерж. стали, высотой 1,8 м; шнур с поплавками и анкерной креп. арм.).		
Номера для стартовых тумб.	к-т	2
Доска для плавания	шт.	20
Калабашка	шт.	20
Ласты короткие. Материал - силикон, размер 1-3; 3-5; 5-7; 7-9; 9-11; 11-	пар	по 5
13; 13-15.		
Лопатки для плавания: размер L, M, S.	пар	по 5
Пояс для обучения плаванию SPRINT 3-Piece BeltFloat.	шт.	5
Секундомер электронный, персональный.	шт.	5
Дорожка противоскользящая в душевую.	п.м.	20
Очки для плавания	шт.	20
Шапочки для плавания	шт.	20
Комплекс с ледовым катком		
Шкаф для переодевания хоккеистов, на два места.	шт.	28
Шкаф для переодевания одинарный, металлический.	шт.	12
Скамейка (банкетка).	шт.	16
Фен для сушки волос (мощностью от 800 Вт.	шт.	4
Зеркало, размером 1,2х0,8 м.	шт.	4
Зеркало у раковины в туалете 0,6х0,4 м.	шт.	4
В части комплекса с бассейном		
Шкаф белый	шт.	20
для одежды		
Фен для сушки волос мощностью от 800 Вт.	шт.	2

Стол письменный для преподавателя, с выкатной тумбой. Размер стола для преподавателя 1400*600*750 мм. Выполнен из ЛДСП "Эгер НQ" высокой плотности с антибликовым покрытием. Столешница рабочей поверхности толщиной 32 мм, экран высотой 420 мм, толщиной 16 мм, кромка ПВХ 2 мм с фрезерованными углами в цвет столешницы. Металлическое подстолье по периметру на металлических опорах круглого сечения, окрашенных порошковой краской цвета серый	шт.	2
Стул полумягкий на металлокаркасе	шт.	6
Стадион с футбольным полем		
Ворота футбольные 5,0х2,0 м, алюминий/сталь, стаканного типа.	пара	1
Сетка для футбольных ворот.	шт.	2
Мяч футбольный.	шт.	10
Мяч футбольный матчевый.	шт.	10
Ворота гандбольные (мини – футбольные) 3000х2000. Алюминий/сталь, разборные.	пара	1
Сетка для мини-футбольных ворот (с сеткой гашения).	пара	2
Мяч мини-футбольный.	шт.	10
Форма футб. (трусы, футболка, гетры, щитки), р-ры согласно запросу.	к-т	20
Финишная стойка с противовесами.	пара	4
Флажок для судьи на старт/финиш.	шт.	2
Рулетка 50,0 м из стекловолокна, с открытой катушкой.	шт.	1
Секундомер.	шт.	10
Сетка с гасителем для футбольных ворот.	пара	2
Флагшток – 6,0 м.	шт.	1
Лёгкоатлетические барьеры разновысокие.	шт.	6
Шиповки беговые, размер по запросу.	пара	10
Манишка двухсторонняя (разных цветов).	шт.	20
Скамейки для запасных игроков с пластиковыми сидениями 2,5 м на 5 мест (с брезентовым навесом).	шт.	16
Канат для перетягивания D 50 мм, L 20 м.	шт.	2
Универсальная спортивная площадка		
Мяч баскетбольный (соревновательный).	шт.	2
Мяч баскетбольный (тренировочный).	шт.	2
Стойка уличная баскетбольная стационарная в комплекте: щит 1800х1050 мм (материал – Faberglass), кольцо с амортизатором, сетка, защитный протектор.	шт.	6
Стойка волейбольная круглая алюминиевая стаканного типа с механическими натяжителями троса сетки, со стаканами глуб. 0,35 м.	пара	2
Вышка судейская волейбольная стальная с доской для письма и защитным протектором.	шт.	1
Сетка волейб. на 4 позиции крепления (дл. 9,5 м, натросу - Ø 3,0 мм).	шт.	4
Антенна волейбольная, длина 1,8 м.	пара	4
Мяч волейбольный (тренировочный).	шт.	5

Мяч волейбольный (соревновательный).	шт.	5
Флажок для судьи на линии.	к-т	2
Стойки для бадминтона передвижные мобильные	к-т	2
Сетка для бадминтона	шт.	4
Ракетки для бадминтона уровень юниор	шт.	10
Воланы средней скорости	шт.	20
Мячик для настольного тенниса не менее трёх звёзд	шт.	500
Многопролетная гимнастическая площадка		
Многопролетная гимнастическая перекладина 140x235	шт.	8
Многопролетная гимнастическая перекладина 140x180	шт.	2
Многопролетные гимнастические брусья. Жерди (длина 11 м). Размер	шт.	2
между брусьями 1,5 м		
Многопролетные гимнастические брусья. Жерди (длина 11 м). Размер	шт.	2
между брусьями 1,7 м		
Скамья для преса с упорами для ног. Размер скамьи: 1100x0,3x0,4 м.	шт.	2
Расстояние от скамьи до упора 0,6 м.		

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования в училище обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий. Все они направлены на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Основными элементами ИОС **училища** являются:

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы, размещённые в единой базе данных образовательных ресурсов Казанского СВУ, находящейся в локальной сети училища;

– информационно-образовательные ресурсы (рекомендуемый перечень) как публикации на страницах официального сайта Казанского СВУ;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Оборудование, необходимое для использования ИКТ, отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В училище инновационные и интерактивные технологии используются в процессе обучения, поиска информации, для контроля знаний, информационного обмена, организации процесса самообразования, в проектной деятельности и внеклассных мероприятиях.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и форматирования текста средствами текстового процессора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;
- выступления в формате презентации с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу в разном масштабе, с разным количеством страниц на листе (односторонняя, двухсторонняя печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, размещения

гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, просмотра профессиональных справочников, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- контроля и самоконтроля полученных знаний, наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение;
- местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также специализированного компьютерного класса автотренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, а также электронной Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстов - графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, концертов, представлений;
- досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением кино- и видеоматериалов, театрализованных представлений, обеспеченных;
- выпуска печатных изданий, работы системы внутреннего телевизионного вещания, кружка «Основы журналистики».

В училище функционирует локальная вычислительная сеть с подключением к глобальной сети Интернет, что позволяет объединить в единую информационную систему все локальные ресурсы учебного заведения. На базе локальной вычислительной сети, работа которой обеспечивается 5

серверами и активным сетевым оборудованием, развернут программный комплекс системы управления обучением "LMS "Школа", который обеспечивает интерактивное взаимодействие администрации, преподавательского состава, воспитателей, кадет и их родителей.

Электронный дневник - один из важных компонентов ИОС училища - важный атрибут общения всех со всеми. С начала учебного года все пользователи, включая воспитанников и их родителей, получают доступ к сервису. Этим самым родители, при необходимости, с помощью своих учетных записей имеют доступ к электронному дневнику ребенка, а значит и к расписанию занятий, оценкам и записям специалистов, проводимым мероприятиям и даже меню столовой.

Доступ к электронному журналу и общей базе данных училища осуществляется с рабочих мест через локальную вычислительную сеть, через сеть Интернет, а также через киоски "LMS "Школа", расположенные в спальных корпусах, в столовых и учебном корпусе. Суворовцы, благодаря системе, всегда имеют под рукой расписание и домашнее задание, возможность посмотреть статистику и рейтинги своих оценок по неделям, месяцам или годам. Это дисциплинирует учащихся. Суворовцы, которые отсутствовали по болезни, могут без проблем узнать домашнее задание, а способ общения с родителями.

Информационная база училища

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	684	684	684
из них:			
ноутбуки	459	439	439
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	684	453	453
имеющие доступ к Интернету	684	453	453
имеющие доступ к Интернет-порталу	684	453	453

организации			
Электронные терминалы (информаты)	8		
Мультимедийные проекторы	63		
Интерактивные доски	56		
Принтеры	43		
Сканеры	10		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	36		
Наличие специальных программных средств (кроме средств общего назначения)			
Программы компьютерного тестирования	0	0	
Электронная библиотека	0	0	0
Электронный журнал, электронный дневник	1	1	1
Электронные справочные системы	0	0	
Средства контент-фильтрации доступа к интернету	1	1	
Скорость доступа к Интернету 50 Мбит/сек			
Информационная открытость организации			
Веб-сайт в Интернете	http: ksvu.mil.ru		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с

реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Библиотечный фонд	
Объем фондов библиотеки	72485
Из него:	
учебники	11800
учебные пособия	21087
художественная литература	19640
справочная литература	1130
Библиотека	
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	32
В том числе и персональными компьютерами (все оснащены доступом в интернет)	4
Наличие в библиотеке:	
принтер	1
сканер	1
ксерокс	1

ПЕРЕЧЕНЬ
учебников и учебных пособий.

Все учебники и учебные пособия соответствуют Федеральному перечню учебников (приказ Минпросвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019 № 233))

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
РУССКИЙ ЯЗЫК				
1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях).	10 - 11	М.:ООО «Русское слово-учебник»
ЛИТЕРАТУРА				
2	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. В 2-х ч.	Литература (базовый уровень).	10-11	Просвещение
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК				
3	Афанасьева О., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык (базовый уровень).	10 11	Просвещение
ИСТОРИЯ				
4	Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История России (базовый и углубленный уровни).	10	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
5	Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. / Под ред. В.С. Мясникова.	История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни).	11	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
ГЕОГРАФИЯ				
6	Максаковский В.П.	География (базовый уровень).	10 - 11	Просвещение
ЭКОНОМИКА				
7	Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В.	Экономика (базовый уровень).	10 - 11	ВЕНТАНА-ГРАФ
ПРАВО				
8	Певцова Е.А.	Право: Основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях).	10	ООО «Русское слово»
9	Певцова Е.А.	Право: Основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях).	11	ООО «Русское слово»
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				

10	Боголюбов Л.Н. и др.	Обществознание (базовый уровень).	10-11	Просвещение
МАТЕМАТИКА				
11	Мордкович А.Г. и др., ред. Мордковича А.Г.	Математика: алгебра и начала матанализа, геометрия. Алгебра и начала матанализа (баз. и угл. уровни) (в 2 частях)	10	МНЕМОЗИНА
12	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Математика: алгебра и начала матанализа, геометрия. Алгебра и начала матанализа (баз. и угл. уровни).	11	Просвещение
13	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия, 10 –11: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профильный уровни.	10 - 11	Просвещение
ИНФОРМАТИКА				
14	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Базовый уровень.	10 11	БИНОМ.
ФИЗИКА				
15	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. и др.	Физика (базовый уровень).	10 11	Просвещение
16	Кабардин О.Ф., и др. Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф.	Физика (углубленный уровень).	10 11	Просвещение
АСТРОНОМИЯ				
17	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия (базовый уровень).	10 - 11	ДРОФА
ХИМИЯ				
18	Габриелян О.С., Остороумов И.Г., Сладков С.А.	Химия (базовый уровень)	10 11	Просвещение
БИОЛОГИЯ				
19	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., /ред. Пасечника В.	Биология (базовый уровень)	10 11	Просвещение
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
20	Лях В.И.	Физкультура (баз.уровень)	10 - 11	Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности				
21	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., и др.	ОБЖ, базовый уровень.	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО				
22	Данилова Г.И. От истоков до XVII века.	Искусство (МХК)	10	М.: Дрофа

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, которая показала, что училище имеет все условия и ресурсы для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, которые соответствуют требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений.

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса, контроль за состоянием условий.

Контроль за состоянием системы условий.

Система контроля – важнейший инструмент управления. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС СОО и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в училище системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения. Работа по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП СОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления: мониторинг системы условий по определённым индикаторам; внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу); принятие управленческих решений (издание необходимых приказов), локальных актов; аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП СОО (по квалификации и, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	Начало и конец учебного года	Заместитель начальника училища по учебной работе
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной и внеурочной деятельности; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.	Начало учебного года, ежемесячно	Заместитель начальника училища по учебной работе. Начальник учебного отдела.
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчеты	Начальник училища
Информационно-техническое обеспечение учебного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР,	Отчет 2 раза в год	Зам. начальника училища инновационным технологиям

	цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление сайта		
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Постоянно	Юрист
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния учебных кабинетов январь, Оценка готовности учебных кабинетов август	Начальник училища, зам. начальника училища по учебной работе
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; Наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь. Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Зам. начальника училища по учебной работе

3.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий.

		Сроки	Ответственные
I. Нормативное введение обеспечения ФГОС СОО			
1.	Формирование банка нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО.	Постоянно	Зам. начальника училища по учебной работе
2.	Организация работы по разработке на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы на 2020- 2021 учебный год	До 15.05.2020	Начальник учебного отдела. Начальника отдела воспитательной работы. Психологи
3.	Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования	До 01.07.2020	Начальник училища
4.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	До 10.05.2020	Зам. начальника училища по учебной
5.	Внесение изменений по необходимости в локальные акты, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса.		Начальник училища. Его заместители, юрист.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО			
1.	Организация проведения внутренней экспертизы материально-технического обеспечения введения ФГОС СОО, готовности училища и определение необходимых работ для комплексного оснащения учебного процесса, необходимых для реализации ООП и достижения	Июль 2020	Начальник училища, его заместители.

	планируемых результатов		
2.	Внесение изменений по мере необходимости в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Постоянно	Начальник училища, его заместители.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО			
1.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса по подготовке и введению ФГОС СОО	Постоянно	Начальник училища, его заместители.
2.	Разработка и реализация системы внутреннего мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	Май 2020	Зам. начальника училища по учебной работе
3.	Привлечение Попечительского совета училища к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	До 15.06.2020	Начальник училища
4.	Внесение изменений по мере необходимости в методические рекомендации для педагогических работников по вопросам введения ФГОС СОО	Постоянно	Методисты
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО			
1.	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО в училище	Ежегодно	Зам. начальника училища по учебной работе
2.	Организация в соответствии с планом - графиком ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРОТО» работы по повышению квалификации руководителей и преподавателей, для организации их деятельности по введению ФГОС СОО	Ежегодно	Заведующий учебным отделом

3.	Участие в проведении всероссийских научно-методических семинаров, видеоконференциях	Согласно плана	Заведующий учебным отделом, методисты
4.	Корректировка плана методической работы училища с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО	Ежегодно	Заведующий учебным отделом, методисты
5.	Организация проведения заседаний предметных методических объединений учителей по вопросам реализации ФГОС СОО	Ежегодно	Руководители ПМО
6.	Организация участия педагогов в мастер-классах, круглых столах, «открытых» уроках, внеурочных занятиях и мероприятиях по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО	Постоянно	Заведующий учебным отделом, методисты

V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО

1.	Размещение на сайте училища информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Постоянно	Заведующий учебным отделом, методисты
2.	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах введения ФГОС СОО	Ежегодно	Начальник училища, его заместители.

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО

1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Постоянно	Начальник училища, его заместители.
2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы училища требованиям ФГОС СОО	Постоянно	Начальник училища, его заместители.
3.	Обеспечение в училище соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	Постоянно	Начальник училища, его заместители.
4.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным	Постоянно	Начальник училища,

	нормам, нормам охраны труда работников училища		его заместители.
5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды училища требованиям ФГОС СОО	Постоянно	Начальник училища, его заместители.
6.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно	Начальник училища, зав. библиотекой.
7.	Обеспечение доступа училища к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в базах данных различных уровней	Постоянно	Начальник училища, его заместители.
8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Начальник училища, его заместители.

3.6. Контроль за состоянием системы условий.

Критерии оценки условий реализации образовательных программ.

Группа условий	Критерии оценки	Ед. изм.	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	Чел. / %			
	Численность	Чел. / %			

	/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая.				
	Численность /удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной	Чел. / %			

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.				
	Численность /удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, профессиональную переподготовку по профилю /направлению Профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	Чел. / %			
	Численность	Чел. / %			

	/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.				
	Численность /удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки;	Чел. / %			

	– вне программ повышения квалификации.				
	Численность /удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года».	Чел. / %			
	Численность /удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства.	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников,	Чел. / %			

	имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях.				
Психолого - педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании.	Чел.			
	Количество социальных педагогов.	Чел.			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания.	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД.	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторств) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной	Ед./%			

	деятельности в плане внеурочной деятельности.				
	Количество дополнительных образовательных программ на базе училища, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога.	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями.	Имеется/ не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон.	Имеется/не имеется			
Материально-технические	Количество компьютеров в расчете	Ед.			

условия	на одного учащегося.				
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС).	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет			

	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	Чел./%			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально- технической базы организаций- партнеров.	Ед./%			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-	Ед./%			

	технической базы организаций-партнеров.				
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения	Ед.			

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.				
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню.	Соответствует/ не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета.	Да/ Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана.	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных	Ед.			

	продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности.				
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся.	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Соответствует/ не соответствует			

3.6. Заключение

Образовательная программа Училища реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала воспитанников, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов. Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус Училища.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная Программа - необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования образовательной организации.